

Развитие психики в раннем возрасте



Ранний возраст – это период от года до трех. В эти два года закладываются основы будущего ребенка. В раннем возрасте ребенок перестает быть беспомощным существом. Он учится владеть своим телом, активно познает мир, овладевает речью, как средством общения. В первый год жизни (младенчестве) сформировались начальные формы психических действий. Ранний возраст приносит ребенку принципиальные психические достижения.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста

Предпосылки формирования предметной деятельности появляются ещё в младенчестве. Основной целью предметной деятельности является изучение свойств предметов и возможности действий с ними. Ребенок видит вокруг себя множество предметов, но понять их назначение, способы действия с ними ребенок может только благодаря взрослому.

В своем развитии предметная деятельность проходит ряд этапов:

1-1,5 года ребенок не понимает функций предметов и действует с ними по общему принципу: стучит, катит, кидает и т.д.;

1,5-2,5 года ребенок овладевает функциями предметов, закрепляя каждому предмету определенную функцию;

2,5-3 года ребенок отделяет свойство или функции от конкретных предметов, овладевает умением замещать предметы.

Предметная деятельность чрезвычайно важна. С ней связано развитие психических процессов, познание окружающего мира, появление речи. В конце третьего года жизни из предметной деятельности начинается свое зарождение игра.

Развитие психических процессов в раннем возрасте



Раннее детство – это, прежде всего, период активного зарождения речи. Ни один другой период не даст ребенку такого словарного запаса. Из младенчества ребенок выходит со словарным запасом в 10-15 слов, а некоторые дети не имеют и этого.

При этом годовалый ребёнок использует в основном автономную речь – язык, понятный ему самому. Всевозможные «пруа» (гулять), «ав-ав», в течение полугодия заменяются так называемой взрослой речью.

Темп развития речи очень высок (таблица 1)

<i>Возраст ребенка</i>	<i>Кол-во слов активного словаря</i>	<i>Структура предложений</i>
<i>1 год</i>	<i>10 слов</i>	<i>Однословные</i>
<i>1,5 года</i>	<i>70-100 слов</i>	<i>2 слова, характер действия (дай пить, мама гулять)</i>
<i>2 года</i>	<i>300 слов</i>	<i>2-3 слова с использованием признака</i>
<i>3 года</i>	<i>1000-1500 слов</i>	<i>Полные предложения</i>

Главное условие развитие активного и пассивного словаря является речь окружающих взрослых людей. Очень важно, чтобы взрослые говорили на обычном языке, а не на языке ребенка. Иначе переход на «взрослую» речь будет затягиваться очень долго.

Нельзя «сюсюкать» с ребенком или использовать однословные предложения. Нужно знать, что пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, но не произносит) ребенка гораздо шире активного словаря. Поэтому понимает ребенок гораздо больше, чем говорит сам.

Если взрослый будет постоянно общаться с ребенком, используя большой словарный запас, уточняя понятия практическими действиями, строя грамотные полные предложения, то к трем годам ребенок будет демонстрировать основной словарный запас.

В речи детей к трем годам встречаются почти все части речи. Речь становится полноценным средством общения.

Развитие речи напрямую связано с мышлением. Усваивая свойства предметов, соотнося функции, мышление ребенка обретает наглядно-действенный характер. Однако, мыслит человек словами. Поэтому, чем шире словарный запас ребенка, тем выше способность думать у малыша.

Помимо речи и мышления в раннем возрасте активно развивается восприятие, память, внимание. Доминирующее значение имеет восприятие. Это неслучайно, так как происходит соотношение окружающего с конкретным мыслительным образом. Внимание и память произвольны. Воображение имеет форму предвосхищения. Творческих форм воображения ещё не существует.

Психические функции развиваются достаточно активно. Поэтому необходимо не упустить данный период развития, обеспечив ребенку условия для гармоничного развития.

Личностное развитие в раннем возрасте

Для раннего возраста характерно появление желаний, как проявление личности, сопровождающееся эмоциями. Для всех очевидно требование желаемого предмета, сопровождаемое слезами, просьбами, капризами.



Ещё одним личностным проявлением является проявление симпатии к окружающим. Дети могут иметь любимые игрушки, с которыми спят или просто не расстаются. Они радуются одним взрослым больше, чем другим. Особенно часто это можно наблюдать по отношению к прародителям или братьям и сестрам.

К трем годам наблюдается специфическая реакция на трудности. Большинство детей проявляют самостоятельность. Если при этом усилия тщетны, дети могут обратиться к взрослому или обнаруживать проявления эмоциональной вспышки.

Кстати, именно этот период оказывает влияние на формирование характера. Если взрослый реагирует на любой каприз, аффективную вспышку, то ребенок достаточно быстро понимает, что слезами и криками он может добиться многого. Важно, чтобы взрослый вел себя правильно:

отвлек ребенка от раздражения, предложил интересную замену, говорил спокойно, не поддаваясь на аффект.

Ребенку интересно само общение с взрослым. Это важно с позиции развития эмоционально-потребностной сферы.

Узнавать себя ребенок начинает примерно с двух лет. Узнавание себя в зеркале – простейшая форма самосознания. Сначала ребенок называет себя в третьем лице, обычно по имени. К трем годам появляется местоимение «я». Это дает осознание себя как «хорошего, умного и т.д.». Принятие и осознание себя переводит ребенка на новую ступень развития.

Кризис трех лет

Между ранним и дошкольным возрастом появляется кризис трех лет, довольно сложный период развития. Он характеризуется развитием понимания собственного «Я».

Кризис трех лет сопровождается рядом особенностей:



Своеволие — стремление к самостоятельности, желание все делать самому без помощи взрослого – главный признак трех лет.

- 1. Негативизм. Это проявляется в отказе выполнять определенные действия без причин. Ребенок может игнорировать определенные слова или инструкции, отказываться от деятельности, потому что ему сказали это делать. Так часто дети без объективных причин, отказываются одеваться для прогулки, убирать игрушки, кушать, умываться, чистить зубы. Часто это возникает с одним взрослым, а с другим ребенок ведет себя по-другому.*
- 2. Упрямство – настаивание на определенном действии, потому что он это попросил.*
- 3. Обесценивание. Эта особенность присуща всем кризисным периодам. Проявляется в том, что ребенок теряет интерес ко всему, что было важно и нужно. Правила могут не соблюдаться. Ребенок перестает слушаться.*

Развитие ребенка не носит четких временных границ. И все-таки ориентировочно оно должно соответствовать возрасту. Если в развитии ребенка не наблюдается определённых периодов и новообразований – это повод для беспокойства.