

Мясникова Инна Михайловна

Старший воспитатель

Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад №28 Невского района Санкт-Петербурга

Разработка с использованием книги Т.С.Комаровой «Цвет в детском  
изобразительном творчестве дошкольников»

**Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста**  
*Художественно – эстетическое развитие*

**Образовательная ситуация «Путешествие в Радужную страну» для  
детей старшего дошкольного возраста**

**Задачи:**

- 1.Развивать творческие и эмоциональноэстетические способности  
(ассоциирование, эстетические предпочтения, интонационные, мимические  
умения).
- 2.Развивать образные формы познания окружающего мира – восприятие,  
воображение, образное мышление
3. Развивать у детей образное восприятие, формировать чувство цвета
4. Продолжать совершенствовать умения смешивать краски для получения  
нового цвета
- 5.Воспитывать у ребенка позитивное отношение к себе, уверенность в своих  
силах, способность свободного, активного и самостоятельного действия.
- 6.Стимулировать проявление индивидуальных предпочтений.

**Материалы:** Изображение для фланелеграфа: Гномик, цветные капельки,  
краски – акварельные, кисти, палитра, тряпочки, стаканчики с водой, листы  
бумаги.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением дождя,  
радуги, репродукций картин: А Куинджи «Радуга», Н. Дубровский «Радуга», Вильгельм  
Буш «Пейзаж с дождем». Чтение стихов о радуге Е.Благикина «Радуга», С.Маршак  
«Радуга – дуга», Л.Огурцова «Дождик и радуга», отгадывание загадок о радуге, дожде,

солнце. Наблюдение за дождем. Беседа с детьми о том, какие чувства, настроение вызывает дождь, какие чувства они испытывали, когда видели радугу (из опыта). Слушание музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов», «фея сирени». Прослушивание аудиозаписей с шумом дождя. Д/И «Цветные капельки», экспериментирование с красками.

### ***Ход образовательной ситуации:***

#### ***1. Мотивационный этап:***

***Педагог:*** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

***Педагог:*** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в Радужную страну. Вы хотите там побывать? (Да). Но чтобы нам оказаться в Радужной стране надо сказать заклинание - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» и хлопнуть в ладоши три раза.

*Педагог вместе с детьми говорит заклинание, хлопают в ладоши и «оказываются» в Радужной стране.*

***2. Педагог:*** Вот мы с вами и в радужной стране, кто же нас встречает? (педагог обращает внимание детей на фланелеграфе, на котором расположен плоскостной гномик)

*Дети: Гномик*

***Педагог:*** Посмотрите, ребята как вы думаете, какое настроение у гномика?

*Дети: грустное, обидчивое настроение. ....*

***Педагог:*** Я знаю, почему гномик грустит?

Однажды гуляя по лесу, гномик нашел коробочку с красками, в которой была красная, желтая и синяя краски. Они очень понравились гномику, он принес их домой, и начал рисовать. Но скоро гномик очень расстроился, так как у него только три краски, и он не смог нарисовать траву, лес, фиалки и лису.

***Педагог:*** Ребята. Как вы думаете, чем мы можем помочь



гномику?

*Дети: предположительный ответ - научить его смешивать краски*

**Педагог:** Правильно для того чтобы нарисовать картину не обязательно иметь большое количество красок, многие краски можно получить с помощью смешивания. Давайте вспомним, какие краски нашел гномик?

*Дети перечисляют. Педагог вывешивает капельки красного, желтого, и синего цвета. (На подносе остаются дополнительные капельки для демонстрации детям)*

**Педагог:** Давайте с вами вспомним, какие краски можно смешать? И какой цвет получится?

*Педагог читает загадки в стихах, дети дают ответы*

Это очень яркий цвет,  
Словно солнышком согрет.  
Мы им любим рисовать  
Разные картины.  
Он особенно хорош-  
Раскрасить апельсины.  
Каждый, вижу, догадался:  
Цвет **оранжевый** достался. (достаётся капелька оранжевого цвета)  
Нет его, то где же взять?  
Какие краски нам смешать?

Ирис вырос просто класс  
**Фиолетовый** у нас. (капелька фиолетового цвета)  
Где нам краску раздобыть,  
Чтоб его изобразить?  
Помешаем... поколдуем –  
Ирис яркий нарисуем.  
Какие краски нам смешать,



Чтобы травку рисовать?  
Лес и луг, и огород...  
Кто подскажет, кто поймет?

Дети подсказывают, что речь идет о **зеленом** цвете, достается капелька зеленого цвета, это необходимо делать для того, чтобы дети воспринимали информацию и на слух и зрительно.

Рисуем небо **голубое**.  
Рисуем море мы такое.  
И даже мамины глаза,  
Как голубые небеса.  
Какие ж краски нам смешать,  
Чтоб это все нарисовать? (Демонстрируется капелька голубого цвета)

*Педагог после каждой загадки на фанелеграф помещает образовавшуюся краску.*



**Педагог:** Посмотрите ребята, сколько цветов у нас получилось? Какие цвета получились?

**Дети:** перечисляют названия цветов, называют количество.

**Педагог:** И гномик наш очень обрадовался! Он весёлый, потому что теперь он может нарисовать свою картину.

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, что можно нарисовать если взять все эти краски?

**Ответы детей:** Цветик-семицветик, радугу...

**Педагог:** Молодцы, конечно же, радугу!

*Я предлагаю вам немножко отдохнуть. Выходите скорее на коврик.*

### **Физкультминутка «Радуга»**

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом,

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу,

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом,

Пробежимся босиком. Дети  
выполняют поклон.

*Рисуют в воздухе дугу, разводят  
руки в стороны.*

*Вновь выполняют поклон.*

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

*Бегут по кругу друг за другом,*

*высоко поднимая колени.*

*Встают лицом в круг, делают  
четыре прыжка на носках.*

Н. Нищева

*Делают еще четыре прыжка на  
носках.*

*Бегут по кругу друг за другом,*

*высоко поднимая колени.*

**Педагог:** Ребята, а вы хотели бы узнать волшебную историю о том, как радуга помогла жителям страны дождя?

**Дети:** Да, хотим! (педагог предлагает детям присесть на коврик)

**Педагог:** Тогда слушайте внимательно... Педагог читает сказку.

На сказочной планете была страна дождя. Серо и пасмурно было в этой стране. Солнышко не заглядывало туда, от этого и было в этой стране все мрачно и угрюмо. Река, луга, леса, небо и все обитатели были серого цвета. И так наскучила им серая жизнь, что решили они обратиться к Солнцу. «Дорогое Солнышко, помоги нам, пожалуйста. Сделай нашу жизнь красивой, и веселой. Понравились Солнцу добрые слова жителей. Стало ему их очень жалко и решило оно им помочь. Выглянуло Солнце из-за дождливых туч, и тут же появилась Радуга в своем семицветном плаще. Расправила Радуга крылья своего плаща, а Солнце направило на него свои лучи. И в этот же миг серый дождь превратился в крохотные разноцветные капельки. Пролился дождь на леса, луга, на птиц, зверей. Смыл серую грусть – печаль и раскрасил всю страну яркими красками. И поселилась в стране дождя радость.

**Педагог:** Как вы думаете, какое настроение появилось у жителей после цветного дождя? (педагог выслушивает ответы детей).

**Педагог:** Вот видите, как может меняться настроение. Яркие, радостные и веселые краски поднимают настроение и всем весело и хорошо, а серые, темные наводят грусть и печаль.

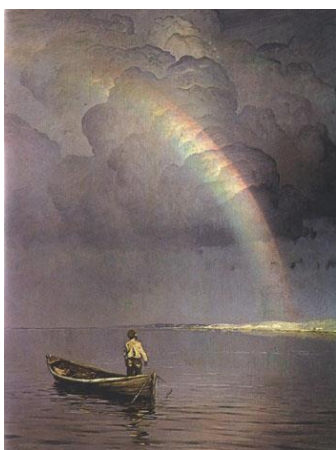
**3.Педагог:** А теперь ребята я предлагаю вам стать художниками и нарисовать Радужную страну, как вы себе ее представляете.

Дети выполняют творческие работы.

Последующая работа: Выставка творческих работдетей.



*А Куинджи «Радуга»*



*Н. Дубровский «Радуга»*



*Вильгельм Буш «Пейзаж с дождем»*

### *Дидактическая игра*

#### *«Цветные капельки»*

**Цель:** Познакомить детей с приемом смешивания красок, для получения нового цвета.

#### **Игровой материал:**

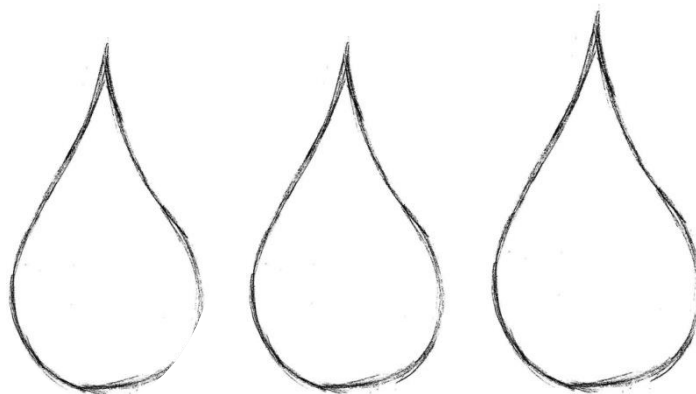
- Карточки с изображением трех капелек. Две капельки основных цветов, а третья капелька пустая (белая).
- Вырезанные из бумаги капельки разного цвета
- Для фланелеграфа или ковролина. Три большие капельки, разного цвета, с обратной стороны липучка или фланель
- Радуга, солнышко, дождевая тучка

**Ход:** Педагог рассказывает детям, демонстрируя на фланелеграфе, как светило солнышко, шел дождь. На небе появилась радуга. От радуги все капельки стали разноцветные.



Падая с неба на землю, они веселились, пели песню дождя, играли. Им было весело и радостно, так как светило солнышко и улыбалась с неба радуга. Падая, от легкого ветерка капельки сливались друг с другом. Когда сливались вместе, то получалась новая капелька, совсем другого цвета. Посмотрите: вот желтая капелька слилась, играя с красной капелькой, и получилась какая капелька? И т.д. И к вам на карточки упали капельки, играя и веселясь. Угадайте, какая получится новая капелька, какого цвета? Дети берут карточки, ищут среди капелек нужный цвет и накладывают на пустую капельку, называя получившийся цвет. Например: «Ко мне на карточку упали две капельки желтого и синего цвета. Получилась новая капелька зеленого цвета»

*Усложнение: Игру можно усложнить, используя карточки, на которых изображены все белые капельки, чтобы ребенок сам выбирал, какие он хочет смешивать краски и добавит белую капельку для знакомства с оттенками.*







## **Образовательная ситуация для детей старшего дошкольного возраста «Веселые краски»**

### ***Программное содержание:***

- Познакомить детей способам получения новых цветовых оттенков путем смешивания красок
- Развивать любознательность, интерес к экспериментированию, исследованию свойств изобразительных материалов
- Развивать доказательную речь детей, умение отстаивать свою точку зрения, учить последовательно, рассказывать о произведенных исследовательских действиях и их результатах
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, чувство взаимопомощи.

***Материалы:*** кисти, акварельные краски, бумага, баночки с водой, тряпочки, Волшебница – кисточка (кисть № 8), кружочки разных цветов, картинка радуги.

***Проблемный вопрос:*** Для чего художники используют палитру?

***Ход:*** Дети вместе с педагогом встают в кружок

***Педагог:*** Ребята, я получила письмо от Королевы Кисточки, в нем она прост нас с вами, ответить на вопрос: Знаете ли вы, зачем художники пользуются палитрой? (ответы детей).

Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами отправимся в волшебную страну, в которой живут краски. А попасть нам туда поможет сказка. Дети садятся на коврик, и слушают сказку.

Жили-были краски Желтая, Синяя, Красная в коробочке, каждая в своей квартире и однажды стало им скучно. Начали краски хвастаться, какая из них самая красивая, самая лучшая и самая важная. До того dospорились, что поссорились.

**Педагог:** Как же нам померить краски? Кого мы можем позвать на помощь?

*Дети:* Кисточку – волшебницу

**Педагог:** Давайте позовем ее. (Дети с педагогом зовут кисточку – Волшебницу)

**Кисточка - волшебница:** Здравствуйте ребята.

*Педагог объясняет кисточке что произошло и вместе с ребятами просит им помочь.*

*Кисточка – Волшебница:* я вам обязательно помогу.

**Педагог:** На отдельном столике проводит эксперимент. Умылась кисточка водой и нежно коснулась обидчивой Красной краски. Взяла ее чуть-чуть на кончик и мазнула на палитре. Потом передохнула, умылась и взяла капельку Желтой краски и соединила ее с красной краской, перемешала их вместе. И вдруг случилось чудо. Что же произошло? (когда смешались красная и желтая краска, получилась оранжевая краска).

**Кисточка – Волшебница:** « Не ссорьтесь?» - сказала кисточка.- Если вы будете дружить, то из вас получатся новые цвета, и все будут восхищаться вами».

**Педагог:** Благодарит Волшебницу - Кисточку и предлагает детям: «Давайте и мы поиграем красками, попробуем соединить краски между собой на палитре.

Идет экспериментальная деятельность

*Дети пробуют получить новые цвета, соединяя разные краски. В процессе экспериментирования воспитатель задает вопросы: Что нужно сделать, чтобы получить зеленый цвет? (красная + желтая), фиолетовый. Педагог выкладывает имеющиеся и получившиеся краски на ковролине.*

**Педагог:** Ребята как вы думаете, а где все эти цвета мы с вами можем сразу увидеть? (Ответы детей). Правильно. Все эти цвета мы можем одновременно увидеть в Радуге. Педагог выставляет картинку радуги.

Далее воспитатель предлагает разучить веселую поговорку, помогающую быстро запомнить последовательность расположения цветов радуги - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

**Педагог:** А какие краски должны подружиться, чтобы получился голубой цвет? (синяя + белая) и т.д.

*Дети проводят эксперимент с оттенками цветов*

**Педагог:** Что нужно сделать, чтобы получить новый цвет?

Для чего нужна художникам палитра?