

Пояснительная записка

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Невского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБДОУ № 28.

Юридический адрес: Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Подвойского 29 к 2 Лит А

e-mail: ds28@inbox.ru

В течение летней оздоровительной кампании функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Из них: 11 групп общеразвивающей направленности

для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 3,

для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 1,

для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 2,

для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 3,

для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 лет) - 2

Цель летней оздоровительной кампании 2024 года:

1. Организовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ГБДОУ № 28, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Создать для воспитанников ГБДОУ № 28 максимально эффективные условия жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).

Успешность проведения ЛОК во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- ✓ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- ✓ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✓ использование простых и доступных технологий;
- ✓ формирование положительной мотивации у детей, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✓ интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- ✓ повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки,

санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и питьевого режима.

В течение летнего периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО и действующих программ в различных видах деятельности детей. Ежедневно воспитатели планируют как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все виды детской деятельности (ФГОС ДО: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы).

Рекомендуемые формы:

- ✓ музыкальные, физкультурные развлечения 1 раз в месяц;
- ✓ мероприятия с детьми по ПДД и БД, по предупреждению бытового и дорожного травматизма (развлечения, викторины и т.д.)
- ✓ организация наблюдений за живой и неживой природой в огороде, на цветниках, на территории детского сада и за ее пределами;
- ✓ экспериментальная деятельность (*опыты с водой, воздухом, песком, почвой и другие*).
- ✓ изобразительная деятельность (*рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала*)
- ✓ трудовая деятельность (труд на огороде и цветнике);
- ✓ восприятие художественной литературы (чтение, театрализация, работа с иллюстрациями).
- ✓ организация работы на экологической тропе;
- ✓ досуговые мероприятия: (игровые и музыкальные часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники, квесты) и т.д.
- ✓ организация игр с песком и водой;
- ✓ реализация тематических образовательных проектов.

Планирование осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, учетом интеграции всех областей и календарем образовательных событий

Методическая работа		
№	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Учимся, играя» - повышение компетентности педагогов в вопросах ведущей деятельности детей раннего возраста	Ст. воспитатель
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий. Схемы закаливающих процедур»	Медсестра
3	Консультация для педагогов «Упражнения на позитивное мышление»	Воспитатель
4	Тематический контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Ст. воспитатель
ИЮЛЬ		
1	Консультация для педагогов «Гиперактивный ребёнок – как с ним взаимодействовать»	Ст. воспитатель
2	Час коллективного музицирования «Посиделки за самоваром»	Ст. воспитатель
3	Выставка методической литературы «Если хочешь быть здоровым - закаляйся».	Ст. воспитатель
4	Консультация «Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей»	Ст. воспитатель
5	Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Мы с тобой, малыш!» (помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой ситуации)	Педагог-психолог
АВГУСТ		
1	Консультация для родителей «Как избежать конфликтов и истерик»	Педагог-психолог
2	Игры, формирующие навык бесконфликтного общения: «Позови ласково» «Ты мне нравишься, потому что...»	Педагог-психолог
3	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы»	Ст. воспитатель
4	Консультация «Организация и проведение подвижных игр и игр с элементами хоккея на прогулке».	Ст. воспитатель
Работа с родителями		

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Ст. воспитатель воспитатели всех групп
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех групп
3	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	
4	Практикум: «Игрушки для песочницы своими руками»	Воспитатели всех групп Ст. воспитатель
ИЮЛЬ		
1	Подготовка презентаций «Мои родные и близкие»	Воспитатели всех групп
2	Участие совместно с детьми в праздничной программе «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели всех групп Ст. воспитатель
3	Консультация «С малышом на даче»	Ст. воспитатель
4	Тренинг «Мудрость родительской любви»	Педагог-психолог
АВГУСТ		
1	Консультация «Помогите ребенку расти здоровым»	Ст. воспитатель
2	Консультация «Игры дома в беседке»	Педагог-психолог
3	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Лето без игрушек, возможно ли это?», «Развивающие игры летом», «Игры с водой и песком в летний период»	Воспитатели всех групп
В течение лета		
1	Оформление наглядной информации на различную тематику	Ст. воспитатель
Административно-хозяйственная работа		
	Уборка территории ДООУ и прилегающей территории: - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев; - уборка территории от случайного мусора.	В течение лета Завхоз, мл. воспитатели

Оздоровительная и профилактическая работа

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Изменение режима дня (переход на режим дня в теплый период года (бодрствование - 5,5-6 ч, общая длительность прогулок - 4-4,5 ч., дневной сон 2,5- 3 ч., интервалы между приемами пищи 3-4 ч.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп, Ст. воспитатель
Максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе (утренний прием, организация разнообразных видов детской деятельности, досуги и праздники).	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Создание комфортного режима пребывания детей в адаптационный период	Младшие группы	Ежедневно	Воспитатели младших групп, педагог-психолог
Организованные формы двигательной деятельности			
Утренняя гимнастика на открытом воздухе (различные виды)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	Ежедневно (5-10мин)	Воспитатели всех групп
Двигательные разминки (пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, гимнастика расслабления, корригирующая гимнастика)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Подвижные игры	Все возрастные группы	Ежедневно (не менее 2-4 раз в день)	Воспитатели всех возрастных групп
Спортивные упражнения с элементами соревнований	Старшин группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Физкультурные досуги	Все возрастные группы,	1 раз в месяц	Воспитатели всех групп

	Все возрастные группы		
Физкультурный праздник	Все возрастные группы	1 раз в летний период	Воспитатели всех групп
День здоровья	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели всех групп
Неделя здоровья	Все возрастные группы	1 раз в летний период	Воспитатели всех возрастных групп
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Целевые пешеходные прогулки, экскурсии за территорию дошкольного учреждения	Средняя, старшая группы	1 раз в неделю	Воспитатели всех групп
Закаливающие мероприятия			
Методически грамотно организованные прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Босохождение	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Дорожка здоровья	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Воздушные ванны	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Игры с водой	Все возрастные группы	В соответствии с погодными условиями	Воспитатели
Профилактическая работа			
Соблюдение питьевого режима	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели всех групп, помощники воспитателя

Гигиеническое обмывание ног	Все возрастные группы	Ежедневно после прогулки	Воспитатели
-----------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание			
		Место	Время	Ответственный
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы на снарядах и у снарядов - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки) 	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Ст. воспитатель, Воспитатели

<p>Физическая культура Организация НОД должна исключать возможность переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности косно-мышечной и сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды ООД по физ. культуре: - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечение.</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада)</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Подвижные игры рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки)</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Двигательные разминки (физминутки): выбор зависимости от интенсивности и вида ведущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитие детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы. 	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон; <p>Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия</p>	<p>Медицинские работники, воспитатели и специалисты ДОУ</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	<p>В физкультурном зале или на спортивной площадке</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Праздники, досуг, развлечения</p>	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	<p>На воздухе, на групповой или спортивной площадке</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Педагоги и специалисты ДОУ</p>

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Дети раннего возраста (2-3 лет)	Дети дошкольного возраста (4 -7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
6	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная не на	<i>Творческие игры:</i> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными

	<p>результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.
2		<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные;
3	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
4	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником:

	<p>субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>—эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
5	<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
6	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
7	<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги</p>
8	<p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение;</p>

	<p>возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>—музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>
<p>9</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>
<p>10</p>	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм.</p>

Характеристика видов деятельности детей

Содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяет Программа дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей.

В ФГОС ДО (п.2.7.) содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми для ребенка дошкольного возраста:

-в раннем возрасте (2-3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (4-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, само-обслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность

Задачи

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц ; участие в посадке и поливке растений</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	<p>Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного про-</p>

	<p>изведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды Образовательной деятельности	<p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p>

	<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни</p>
Двигательная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</p>

Контрольно-аналитическая деятельность

Задача: оценка эффективности оздоровительной работы в летний период, своевременная ее корректировка

Содержание контроля	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Оперативный контроль			
Санитарное состояние участков	ежедневно	Зам. заведующего, Завхоз, ст. воспитатель	
Соблюдение требований к организации прогулки (состояние выносного материала, одежды и обуви детей, продолжительность прогулки и ее содержание)	ежедневно	Зам. заведующего, ст. воспитатель	
Состояние условий в группе и на участке для охраны жизни и здоровья детей	ежедневно	Завхоз., ст. воспитатель	
Взаимоконтроль:			
Организация игр с песком и водой	июнь	Воспитатели групп	
Работа по изучению детьми ПДД и ОБЖ	август	ст. воспитатель, воспитатели групп	
Тематический контроль			
Тематический контроль «Организация двигательного режима в летний период»	Июль	Зам. заведующего ст. воспитатель	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

№	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка выполнении
1	«Здравствуй, Лето!» День защиты детей, Безопасные каникулы	03.06.24-07.06.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
2	«День Матрешки» День России	10.06.24-14.06.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
3	«День друзей муравьишки»	17.06.24-21.06.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
	22.06. – день скорби (ст. и подг. гр.)	22.06.2024	Воспитатели	
4	«Здоровей-ка»	24.06.24-28.06.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
5	«День Туриста»	01.07.24-05.07.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
6	«День Ромашки» День семьи	08.07.24-12.07.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
7	«День Бабочки»	15.07.24-19.07.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
8	«День рисунков на асфальте»	22.07.24-26.07.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
9	«День Светофора»	29.07.24-02.08.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
10	«День сланцев»	05.08.24-09.08.24	Воспитатели	

			Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
11	«День палочки-выручалочки»	12.08.24-16.08.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
12	«День государственного флага России»	19.08.24-23.08.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
13	«Цветик-цветок, от дерева листок». «До свидания, Лето!»	26.08.24-30.08.24	Воспитатели Инстр. по физ к. Музыкальный руководитель	
Экскурсии и целевые прогулки				
1	Уголок «Лесовичка» Соседние участки	Июнь-июль	Зам по УВР воспитатели	
2	«Зебра- наш друг» (площадка ПДД)	Июнь-Июль	Воспитатели старших групп	
3	Экскурсия к перекрестку «Здравствуй, Светофор!»	Август 2023	Воспитатели старших групп	

