

**Принято:**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №28  
Невского района Санкт - Петербурга  
**Протокол №1 от 31 .08.2023г**

**Утверждено:**

Заведующий ГБДОУ детского сада №28  
Невского района Санкт - Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.А.Семенова  
**Приказ № 220 от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы №1**  
на 2023 – 2024 учебный год

**Воспитатели:**

Каравайчик Наталья Юрьевна

Шевелева Анастасия Викторовна

**Срок реализации:** 1 год

Санкт – Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4.</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы .....	4
1.2. Планируемые образовательные результаты в среднем дошкольном возрасте.....	5
1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.4. Возрастные особенности детей 4 -5 лет.....	7
1.5. Особенности развития средней группы.....	9
1.6. Педагогическая диагностика.....	10
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации .....	11
2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям .....	11
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная область «Познавательное развитие», Образовательная область «Речевое развитие», Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Физическое развитие» .....	11
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	45
2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) .....	66
2.5. Календарный план воспитательной работы средней группы (4-5 лет).....	73
2.6. Образовательная технология «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».....	77
2.6.1. Планируемые результаты освоения программы.....	76
2.7. Создание условий для проектной деятельности.....	79
2.7.1. Особенности образовательной деятельности в группах мальчиков и девочек, Игровая деятельность.....	80

<b>3. Сотрудничество с родителями.....</b>	<b>84</b>
<b>3.1. План работы с родителями на 2023-2024.....</b>	<b>84</b>
<b>3.2. Создание условий для проектной деятельности.....</b>	<b>87</b>
<b>3.3. Примерные формы организации проектной деятельности.....</b>	<b>87</b>
<b>3.4. Планируемые проекты.....</b>	<b>88</b>
<b>III Организационный раздел.....</b>	<b>89</b>
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации .....</b>	<b>89</b>
<b>3.2. Организация предметно-пространственной среды .....</b>	<b>90</b>
<b>3.3. Режим и распорядок дня в средней группе.....</b>	<b>91</b>
<b>3.4. Распределение организованной образовательной деятельности.....</b>	<b>94</b>
<b>3.5. Методическое оснащение образовательной деятельности.....</b>	<b>95</b>
<b>3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы, Примерный перечень художественной литературы, Примерный перечень музыкальных произведений, Примерный перечень произведений изобразительного искусства, Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений, Отечественные анимационные произведения, Зарубежные анимационные произведения, Отечественные и зарубежные кинематографические произведения .....</b>	<b>98</b>
<b>3.7. Организация дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.....</b>	<b>103</b>
<b>3.8. Центры активности .....</b>	<b>103</b>
<b>3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы.....</b>	<b>106</b>
<b>Приложения</b>	
<b>(Аннотация,)</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы мальчиков разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений, которая разработана на основе ОП ДО ГБДОУ детский сад №28 Невского района Санкт-Петербурга для средней группы.

#### **1.1.1. Цель и задачи**

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Планируемые образовательные результаты в среднем дошкольном возрасте

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)</b>	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

**Основной целью деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, Организация) является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

Эта часть Образовательной программы ГБДОУ № 28 Невского района, сформированная участниками образовательного процесса, включает парциальные программы, авторские технологии и проекты, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения. Вариативная часть состоит из педагогических технологий:

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
- Основы безопасности детей дошкольного возраста

Задачи: (формируются с учетом представленных парциальных программ проектной деятельности для конкретной группы):

#### 1.1.2. Цели и задачи программы воспитательной работы

Кроме того, в Программе учтены концептуальные положения Рабочей программы воспитания нашего образовательного заведения, а именно реализация задач по воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

1. быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
2. уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
3. быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
4. любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
5. беречь и охранять окружающую природу;
6. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

#### **1.4. Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия: начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Они продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Изобразительная деятельность получает значительное развитие. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети 4-х лет могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Детям 4-х лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 -20 минут.

Речь становится предметом активности. Ребенок пятого года жизни расширяет сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято (или сказано) раньше. Изменение в строении речи (порядок предложений в соответствии с характером описываемых явлений) связано с появлением рассуждающего, логического мышления. Вместе с тем в речи ребенка пятого года жизни сохраняются черты предыдущего этапа развития: в рассказывании он часто пользуется указательными местоимениями этот, там; встречаются и самые разнообразные ошибки в звуковом оформлении высказывания. Именно на пятом году жизни у ребенка совершенствуются и элементы звуковой стороны слова, необходимые для оформления высказывания, — темп,

дикция, сила голоса и интонационная выразительность. Удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них становится чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания, что представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками (девочки и мальчики) характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

### **1.5. Особенности развития мальчиков средней группы**

В средней группе по списку 29 детей. Группа общеразвивающей направленности.

Дети нашей группы активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах. Они предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

У детей, в этом возрасте, наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью. Стоит понимать, что ребенок, несмотря на свой возраст, еще пока не взрослый. Казалось бы, он становится самостоятельным, но он все еще может бояться монстров под кроватью и темноты. Это первое, о чем Вам всегда нужно помнить.

Второе, о чем нужно знать — в этот период у мальчика развивается эмоциональность. Эмоции он берет повсюду, от событий, от переживаний взрослых, от их отношений между собой и их отношения к нему. В этот период нужно объяснить мальчику, что такое сдержанность. Показать, как она проявляется на практике. Не нужно запрещать делать то, что «мужчинам» не свойственно! Помните о первом этапе. Вместе с первыми двумя этапами идет третий — физическое развитие. Самая благодатная пора для того, чтобы определить в спортивную секцию или в ту, где мальчик лучше всего себя проявил. В период 4 -5 лет идет самый пик освоения новой информации и новых навыков. В этот период идет становление самостоятельности и важно мальчику с этим помочь.

### **1.6. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

На основании ФОП ДО п.16.2. определено, что цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Для организации и проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детский сад № 28 используются методические материалы (диагностические карты) Лаврова.Л.Н, Чебатарева.И.В

«Диагностика педагогического процесса - в средней группе (4 -5 лет) дошкольной образовательной организации».

Цель диагностики - комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров образовательной программы ГБДОУ.

Диагностика проводится воспитателями.

Диагностика основывается на аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Методы диагностики - основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания

В ходе диагностики заполняются — карты педагогической диагностики Лаврова.Л.Н, Чебатарева.И.В «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ФГОС» (издательство «Детство-пресс»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы педагогической диагностики:

- наблюдения за ребенком;

- анализ продуктивной деятельности детей;

- беседы с детьми и родителями;

Мониторинг проводится с периодичностью:

2 раза в год: сентябрь, май

Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальных проблем, проявлении, требующих педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми

Май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизации работы с группой детей.

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

- смотрите пункт ФОП 23.5 для детей средней группы:

## 2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества; формирование

основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>	
<b>Возраст 4-5 лет</b>	
	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Возраст 4-5 лет</b>	
	Воспитывать уважительное отношение - к Родине,

- символам страны, - памятным датам
Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.
Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
<b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье
<b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми
Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
<b>II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2. 1. Содержание в сфере социальных отношений Возраст 4-5 лет</b>
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на

эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях;</li> <li>• семейных событиях, делах.</li> </ul>
Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.
Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)
Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.
Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<b>2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Воспитывает <u>уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>
<u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</u>
<u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u>

<p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта,</li> <li>– развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);</li> <li>– знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</li> </ul>
<p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края</p>
<p>Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День защитника Отечества,</li> <li>– День Победы.</li> </ul> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
<p><b>2.3. Содержание в сфере трудового воспитания</b></p>
<p><b>Возраст 4-5 лет</b></p>
<p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых</p>
<p>Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>
<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.</p> <p>Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>
<p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i> Одобряет действия детей, направленные на оказание</p>
<p>взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>
<p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
<b>2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- в природе,</li> <li>- на улице.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения - в быту, - на улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

*В результате, к концу 5 года жизни,* ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

### **Образовательная область «Познавательно-развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>І. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
---------------------------

<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
--

<b>Возраст 4-5 лет</b>
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
<b>1.4. Задачи раздела «Природа»</b>
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
<b>II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>

<b>Возраст 4-5 лет</b>
<p>Педагог <i>формирует</i> у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)</li> <li>– знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</li> </ul>
<p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)</p>
<p>Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <p>конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</p> <p>задаёт детям вопросы;</p> <p>обращает внимание на постановку целей;</p> <p>определение задач деятельности;</p> <p>развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;</p>
<p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие</p>
<p>Педагог <i>развивает</i> способность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения,</li> <li>– осваивать группировку;</li> <li>– осваивать классификацию и сериацию;</li> <li>– осваивать предметы по 3-4 основным свойствам</li> </ul>
<b>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
<p>Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)</p>
<p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу</p>
<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше-меньше,</li> <li>– короче-длиннее,</li> <li>– шире-уже,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выше-ниже,</li> <li>– такие же по размеру,</li> <li>– используя приемы наложения и приложения</li> </ul>
<p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p>
<p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шар,</li> <li>– куб,</li> <li>– круг,</li> <li>– квадрат,</li> <li>– треугольник,</li> </ul> <p>активизируя в их речи данные названия</p>
<p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p>
<p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p>
<p>Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
<p><b>2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»</b></p>
<p><b>Возраст 4-5 лет</b></p>
<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.</p>
<p>Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)</p>
<p>Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p>
<p>Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.</p>

Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве
Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).
Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
<b>2.4. Содержание раздела «Природа»</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.
Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва.
Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.
В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.
Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует

исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности

речи и словесного творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи по формированию словаря</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
<b>I. ОСНОВНЫЕ</b>
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>
Закреплять у детей умения использовать в речи <ol style="list-style-type: none"><li>1. существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,</li><li>2. прилагательные, обозначающие свойства предметов,</li><li>3. наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</li><li>4. употреблять существительные с обобщающим значением.</li></ol>
<b>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных
Совершенствовать интонационную выразительность речи

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Правильно образовывать названия предметов посуды

Совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

### **1.3. Задачи по развитию связной речи**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Закреплять у детей умение поддерживать беседу:

задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,

правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы

Развивать коммуникативно-речевые умения

у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета

- при ответе по телефону,
- при вступлении в разговор с незнакомыми людьми,
- при встрече гостей.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные

Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о:

- предмете,
- игрушке,
- по содержанию сюжетной картины.

#### **1.4 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх

Знакомить детей с тем, что слова:

- состоят из звуков, звучат по-разному и сходно,
- звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Формировать умения различать на слух

- твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### 1.5. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Знать основные особенности жанров литературных произведений.

Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:

- устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,
- понимать главные характеристики героев;

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:

- выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;
- выразительное исполнение ролей в инсценировках;
- пересказ небольших рассказов и сказок

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог формирует у детей умение использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия живых существ и сред их обитания,
- некоторые трудовые процессы;
- слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);

Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

## **2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»**

Педагог развивает у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,
- фонематический слух.

Педагог помогает детям

овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова

Педагог формирует умения

- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы,
- выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

## **2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные

предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
<b>2.4. Содержание раздела «Связная речь»</b>
Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,
Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.
Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);</li> <li>– составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах;</li> <li>– составлять повествовательные рассказы из личного опыта;</li> <li>– использовать элементарные формы объяснительной речи</li> </ul>
Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей,

использовать разные типы реплик,  
рассказывать о событиях,  
приглашать к деятельности;

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь

Педагог развивает у  
дошкольников

речевое творчество,

умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;

составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

### **2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»**

Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи

Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует

разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др).

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>
<b>Возраст 4-5 лет</b>
Развивать воображение, художественный вкус.
Продолжать развивать у детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественное и</li> <li>• эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.</li> </ul>
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.
Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.
<b>1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.
Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.
Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.
Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).
Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями

достигать результат.
Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
<b>II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»</b>
Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.
Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.
Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);.
Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.
Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.
Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.
Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.).
Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие

здания) - это архитектурные сооружения.
Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее.
Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).
Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.
Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.
Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
<b>2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ</b>
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).
Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

### **2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА**

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

### **2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:**

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.

учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

### **2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Педагог знакомит детей с городецкими изделиями.

Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).

Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

### **2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

<b>1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>
Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; - желание посещать театр, музей и тому подобное;
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
<b>1.2. Задачи музыкальной деятельности</b>
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

<b>1.3. Задачи театрализованной деятельности</b>
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
<b>1.4. Задачи культурно-досуговой деятельности</b>
Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>2.1. Содержание раздела СЛУШАНИЕ</b>
Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о

музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

### **3. Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

### **4. Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

- Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

- Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

- В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.
- Развивает творческие способности.
- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития**

##### **Возраст 4-5 лет**

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),

- ориентировку в пространстве
- развивать координацию,
- меткость,

Воспитывать

1. волевые качества, самостоятельность,
2. стремление соблюдать правила в подвижных играх,
3. проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к

- физической культуре и
- активному отдыху,
- формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,

- формировать правильную осанку,
- повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

## **II. Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует и закрепляет:

двигательные умения и навыки,  
развивает психофизические качества при:  
выполнении упражнений основной гимнастики,  
а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает:

точно принимать исходное положение,  
показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,

Педагог воспитывает/ формирует:

- умение слышать и выполнять указания,

– умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений

Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,

Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **3. Общеразвивающие упражнения**

#### **3.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);

отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

перекладывание предмета из одной руки в другую

хлопки над головой и перед собой;

сгибание и разгибание рук, махи руками;

сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями;

выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

-повороты головы вправо и влево, наклоны головы

#### **3.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)\*\*

- совершенствование полученных ранее навыков\*\* наклоны вперед,

вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных

положений стоя и сидя

сгибание и разгибание ног из положения сидя
<b>3.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b>
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях
сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;
выставление ноги на пятку (носок);
махи ногами;
<b>3.4. Музыкально-ритмические упражнения,</b>
- разученные на музыкальном занятии упражнения, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.
<b>3.5. Строевые упражнения</b>
Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.
<b>4. Подвижные игры</b>
Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, • развивает пространственную ориентировку, • самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
<b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b>
Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него
Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Период		Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество
			Занятия	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	
			Работа в центрах активности				Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	«Дорожная безопасность»	Познавательное развитие: беседы «Наш друг- Светофор», «На улицах большого города» Речевое развитие: Чтение и обсуждение стихотворения С. Волкова «Про правила дорожного движения» Художественно-эстетическое развитие:	Сюжетно-ролевая игра «Автобус едет в зоопарк» Совместная игра «Машины везут продукты в магазин»	Д /и «Зажги огоньки светофора» «Назови транспорт», «Угадай какой знак», «Разрешается-запрещается» игра лото «Транспорт»	Изготовлене макета улицы и светофора. Театрализованные игры «Еду, еду в автомобиле» , «Поезд едет, поезд мчит»	П/и «Найди свой цвет» «Цветные автомобили», «Улица и пешеходы» Слушание песни «Если был бы я машиной» Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»

			аппликация «Светофор». ФЭМП: Количество и счёт. Представления о множестве (много – мало- один)		Пальчиковые игры «Транспорт», «По дороге ехали», «Светофор», «Велосипед» д\и «Угадай какой знак», «Разрешается-запрещается»	Викторина по ПДД	
<b>Сентябрь</b>	2 неделя	Неделя здоровья.	Познавательное развитие: беседы «Чистота и здоровье», «Овощи и фрукты– полезные продукты», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Консервируем овощи и фрукты» ФЭМП: Количество и счет: Число 2.	СРИ «Что полезно для здоровья – этюды понтамимы» (Губанова стр.114) Чтение сказки А. Крылова «Как лечили петуха» (ХЛ Ушакова стр.2018)	Д\и «Зайкина гимнастика», «Полезно-вредно» П\и «Перевези лекарства», С\Р игра «Магазин полезных продуктов питания»	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты: «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Раскраски по теме «Здоровый образ жизни»
<b>Сентябрь</b>	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки».	Познавательное развитие: беседы «Наша любимая группа» «Одежда мальчиков и девочек», «Как нужно относиться к игрушкам» Речевое развитие: (Ушакова стр.106): «Описание	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Губанова стр.13) Чтение стих-я В. Осеева «В детский сад пришла чужая кошка»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки» Д\и «Почини игрушку» С/р	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание

		Проведение диагностики.	игрушек – кошки и собаки» Художественно-эстетическое развитие: лепка дымковской игрушки «Уточка» ФЭМП: Форма предметов: Круг		игра «Детский сад», «Строим сказочный город для наших любимых игрушек» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Коллаж «Здравствуй, детский сад!» Выставка «Моя любимая игрушка»	книги А. Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
<b>Сентябрь</b>	4 неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников). Проведение диагностики.	Познавательное развитие: беседы «Профессии в детском саду», «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада» Речевое-развитие: (Ушакова стр.110): Составление рассказа по картине «Кошка и котята» ФЭМП: Количество и счет: Закрепление числа 2	Игра «Я сегодня воспитатель» (Губанова стр.48) Целевое посещение кухни детского сада. Лепка «Накормим куклу обедом»	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель». Д/и «Кто что делает?», «Что есть в нашей группе?»	День Воспитателя	Прослушивание песен о детском саду. Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Осень Признак и осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Художественно-эстетическое развитие: коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Познавательное развитие: беседа «Что нам осень	Игра-ситуация «Осень добрая волшебница» (Губанова стр.68) Загадки о грибах и ягодах	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя	Театрализованное представление «Под грибом» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса»

			принесла» «Съедобное-несъедобное». Речевое развитие: (Ушакова стр.112) «Описание игрушек. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» ФЭМП: Форма предметов: Квадрат		во бору», «За малиной» д/ и «Идём за грибами»		Рассматривание ветки рябины в вазе.
<b>Октябрь</b>	2 недел я	Урожа й «Овоц и»	Познавательное развитие: беседа «Витамины на грядке», «Что нам осень дарит? Наш урожай» Речевое развитие: (Ушакова стр.115) «Составление описательного рассказа о питомцах» ФЭМП: Величина предметов: Понятия «большой», «средний», «маленький»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Работа по проекту «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош», выставка поделок «Такие удивительные овощи»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска и трафареты «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
<b>Октябрь</b>	3 недел я	Урожа й «Фрукт ы»	Познавательное развитие: беседа «Наш фруктовый сад» Художественно-эстетическое развитие: рисование «На яблоне поспели яблоки» Речевое развитие: (Ушакова стр.118) «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, жучка и котенок» ФЭМП: Форма	Игра-эксперимент «Витаминная тарелка» Исследовательская деятельность «Угадай на вкус» Работа по проекту «Правильное питание – здоровые дети»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»,	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош», выставка поделок «Такие удивительные овощи»	Рассматривание альбома «Фрукты». Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай», лото «Фрукты»

			предметов: Круг-квадрат		пальчиковая игра «Апельсин»		
<b>Октябрь</b>	4 неделя	Дерево и кустарники	Познавательное развитие: беседа «Хвойные и лиственные деревья» Художественно- эстетическое развитие: конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Речевое развитие: (Ушакова стр.120) Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ФЭМП: Количество и счет: Число 3	Совместная продуктивная деятельность «Панно из листьев» Наблюдения за сезонными изменениями деревьев	Д/И «Палочки Кюизенера» (выкладывание деревьев) Д/И «Чьи детки, от какой ветки?» Лото «Деревья и кустарники»	Досуг- драматизаци я «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
<b>Октябрь</b>	5 неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А. Майков, К. Бальмонт) Познавательное развитие: беседа «Почему птицы улетают?» Речевое развитие: (Ушакова стр.123) Составление сюжетного рассказа по ролям ФЭМП: Ориентировка во времени: Представление о частях суток: утро- день-вечер-ночь.	Подвижные игры на улице, например, «Охотники и утки» Украшение среды группы красивыми осенними листьями. Заучивание потешек, считалок об осени.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья», «Кормушка» П/и «Филин и пташки». Д/и «Путаница»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рассматривание предметных картин «Перелетные птицы». Рисование «Золотая осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки П. И. Чайковский «Осенняя песня».

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познавательное развитие: беседы «Путешествие в страну одежды» «Как заботиться о своей одежде?» «Из чего сделаны обувь, головные уборы» Речевое развитие: (Ушакова стр.124) Придумывание загадок описаний по игрушкам Художественно- эстетическое развитие: рисование «Украсим шапочку узором» ФЭМП: Величина предметов: Сравнение предметов по высоте	День визитов: Игра- эстафета «Одень мальчика, одень девочку» Проект «Разные виды тканей» Работа над проектом «Мамочка любимая моя»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Ср/и «Ателье», «Мастерская обуви», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», Строительные игры «Строим магазин одежды»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
<b>Ноябрь</b>	2 неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерант- ности)	Познавательное развитие: беседа «Наша родина- Россия» Художественно- эстетическое развитие: рисование «Дом дружбы» Речевое развитие: (Ушакова стр.131) Описание игрушек Беседы-обсуждения «Почему надо уступать?» «Что надо сделать, если ты толкнул друга» «К чему ведут ссоры в игре?» ФЭМП: Количество и	День визитов: Игра- ситуация «Наши дружные соседи» (Губанова. Стр.16) Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым»	Д/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики» Сюжетно- ролевая игра «Подарок», «Доброе утро» Д/и «Клубочек волшебных слов».	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.

			счёт: Сравнение групп предметов				
<b>Ноябрь</b>	3 неделя	Продукты и посуда	Познавательное развитие: беседы «Какая бывает посуда?» «Для чего нужны продукты питания», «Где их продают», «Где хранят». «Народные промыслы» Художественно-эстетическое развитие: рисование «Хохломские узоры» Речевое развитие:(МО Ушакова стр.61) Разная посуда. Составление рассказа с использованием предложенных слов. ФЭМП: Ориентировка в пространстве: Умение определять пространственное направление от себя «направо-налево»	День визитов: СРИ «Кафе» Работа над проектом «Мамочка любимая моя»	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови» С/Р игра «Магазин посуды» С/р игра «Продуктовый магазин»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами. Рассматривание натюрморта Хруцкого «Кухонная утварь»
<b>Ноябрь</b>	4 неделя	Наши мамочки и День матери.	Речевое развитие: (Ушакова стр.129) Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Познавательное развитие: «Знакомство с профессиями мам»	День визитов Игровая ситуация «Письмо маме» (губанов астр.104)» Составление коллажа «Помогаем маме» Подготовка к проекту «Мамочка любимая	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер» «Мама на	День матери. Оформление выставки рисунков детей «Мамин портрет».	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы. Рассматривание семейных фотографий (называние родственников)

			Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамины помощники» ФЭМП: Форма предметов: Треугольник	моя»	работе», «Мама в магазине»		отношений)
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима. Признаки зимы.	Познавательное развитие: «К нам пришла зима». Речевое развитие: (Ушакова стр.137) «Зимняя одежда» Познавательное развитие: Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?» ФЭМП: Количество и счет: Закрепление числа 3	День визитов: Игровая ситуация «Зимние игры» (Губанова стр.80) Рассматривание картин русских художников о зиме.	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки» «Собери картинку и расскажи про зиму»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
<b>Декабрь</b>	2 неделя	Дикие животные	Речевое развитие: (Ушакова стр.146) «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Познавательное развитие: «Как животные готовятся к зиме». Беседы о том, кто где живет. ФЭМП: Ориентировка во времени: Представление о временах года: зима, весна, лето, осень	День визитов: Игровая ситуация «Зайцы и охотники» (Губанова стр.92) Работа по проекту «Сказку делаем мы сами» чтение худ. Лит. С. Маршак «Детки в клетке» Чарушин «Лисята», «Что за зверь?» сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л. Толстого «Дети	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву», «Охотник и зайцы» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь	Драматизация сказки «Теремок» конкурс рисунков «В мире животных»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю. А. Васнецова. Конструирование «Теремок для всех зверей»

					готовиться к зиме?»		
<b>Декабрь</b>	3 неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Художественно-эстетическое развитие: лепка «Дымковская собачка» Речевое развитие: (Ушакова стр.152) Пересказ рассказа. ФЭМП: Форма предметов: Круг-квадрат, треугольник	Игра-разговор «На деревенском подворье» (Губанова стр. 145) Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом. животное» чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка» Отгадывание загадок о домашних животных	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?» П/И «Кот и мыши»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций на тему Ферма, свинарник. конюшня. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
<b>Декабрь</b>	4 неделя	«Новый год. Ёлка»	Познавательное развитие: «что такое Новый год?» Художественно-эстетическое развитие: рисование «Елочные украшения», аппликация «В лесу родилась елочка» Речевое развитие: (Ушакова стр.144) «Не боимся мороза» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует» ФЭМП: Количество и счет: Число 4	День визитов: игровая ситуация «Снегурочкины друзья» (Губанова стр.84) Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме.	Словесная игра: «Назови снежные (новогодние) слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год» Проект «Ёлочка – колкая иголочка»	Рисование печатками «Новогодняя елка» рассматривание иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П. И. Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь. Святки» из

							цикла «Времена года»
<b>Январь</b>	2 неделя	«Новог одние традиц ии и зимние забавы » Рождес тво	Художественно- эстетическое развитие: коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Речевое развитие: (Ушакова стр.142) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Художественно- эстетическое развитие: сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Речевое развитие: разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» ФЭМП: Количество и счёт: сравнение двух групп предметов. Понятие – «поровну»	День визитов: Колядки Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» Проект «Рождественское чудо» чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Семья на прогулке» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки Колядки на улице. Постройки из снега	Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения» Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Чтение стихов И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К. Бальмонта «Снежинка», С. Маршака «Январь», рассказа Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
<b>Январь</b>	3 неделя	Зимую щие птицы и животн ые	Познавательное развитие: «Зимующие птицы», «Кто заботится о птицах» «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Художественно- эстетическое развитие: конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Речевое развитие:	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала» Работа по проекту «Сказку делаем мы сами»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Я знаю пять названий птиц» «Птички и	Досуг с презентаци ей «Покормите птиц зимой» Драматизац ия «Где обедал воробей?»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С. Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками

			(Ушакова стр.144) Составление рассказа по картине ФЭМП: Ориентировка в пространстве: Пространственное отношение «впереди-сзади»		кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»		птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.
<b>Январь</b>	4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познавательное развитие: «Транспорт родного города» Беседы «Какой бывает транспорт?», «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Речевое развитие: (МО Ушакова стр.59) Транспорт Художественно-эстетическое развитие: предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» ФЭМП: Форма предметов: Прямоугольник.	День визитов: Игра-презентация «Научи нас светофор» Губанова (стр.129) С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Знаки заблудились» «Куда едут машины?» «Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», С/р игра «Путешествие по железной дороге», «Водители». Д/и игра «Кто больше назовет дорожных знаков»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила» Интерактивная игра по ПДД «В гостях у Смешариков»	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
<b>Январь</b>	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о	Речевое развитие: (МО Ушакова стр.49) Зима: одевайся теплее. Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мальчик в зимней	День визитов (на улице) Игры-имитации по зимним видам спорта. Отгадывание и сочинение	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин	Праздник закаливания . Изготовление зимней одежды для	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта.

		здоровье.	одежде» Речевое развитие: беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» ФЭМП: Форма предметов: Различение и название прямоугольника его элементы, углы и стороны	описательных загадок о предметах одежды.	одежды», д/и «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	бумажных кукол	Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Дом. Квартира Мебель	Познавательное развитие: «Как менялось жилище человека», Речевое развитие: (МО Ушакова стр.42) «Комната для куклы Тани» Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для Мишутки» ФЭМП: Количество и счет: Закрепление числа 4	Дни визитов СРИ «У нас новоселье» (Губанова стр.19) Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната»	Игра «Расставь мебель» Пальчиковые игры: «Мы посуду перемыли», «Много мебели в квартире» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневого театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин»		Театрализация «Три медведя» Выставка детских работ. Мини – музей посуды Настольный театр. Игры с макетом, устройство комнаты для зверушек. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
<b>Февраль</b>	2 неделя	Человек. Части тела.	Познавательное развитие: «Строение тела человека» Художественно-эстетическое развитие: рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала. Речевое	День визитов: Игровая ситуация «Мы-артисты» (Губанова стр.135) Работа по проекту «Сказку делаем мы сами»	Д/И «Найди недостающие части тела», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»		Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса) Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото

			развитие:(Ушакова стр.149) Составление описания внешнего вида ФЭМП: Количество и счет: Число 5			ребёнка от рождения до настоящего времени. Рассматривание серии плакатов «Строение тела человека»
<b>Февраль</b>	3 неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познавательное развитие: «Мой папа – защитник Отечества» Художественно-эстетическое развитие: конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Речевое развитие: (Ушакова стр.149) Составление описания внешнего вида папы. Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» ФЭМП: Величина: Сравнение двух предметов по длине. Закрепление	День визитов: В гости к мальчикам Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений о военных	П/и «Пилоты», «Самолёты» «Самым ловким окажись!» С/р игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Словесная игра «Кто внимательный?» Д/и «Узнай профессию»	Развлечение «День защитника отечества». Оформление стенгазеты «Мой папа самый, самый»  Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии и военной техники. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора. картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии»
<b>Февраль</b>	4 неделя	Проводы зимы. Встречи	Речевое развитие: (Ушакова стр.160) потребление в речи слов с пространственным	День визитов: Игровая ситуация «Народные Гулянья» (Губанова стр.101) Слушание	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица» Рассматривание альбомов по теме

		а весны. Масленица.	значением. Познавательное развитие: беседа исследование «Как живут растения зимой» ФЭМП: Величина: Сравнение двух предметов по ширине	русских народных песен о зиме и весне заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.		Проводы зимы и народные гуляния» Раскраски на тему народные забавы в Масленицу. Лепка «Вы блинки, блинки, блинки...»
<b>Март</b>	1 неделя	«Мамин праздник» Между народный женский день	Познавательное развитие: беседа «Вот пришла весна «Как мы можем поздравить маму и бабушку» Речевое развитие: (Ушакова стр.154) Описание потерявшихся зайчат по картинкам Художественно-эстетическое развитие: Изготовление подарков мамам и бабушкам ФЭМП: Величина: Закрепление умения сравнивать два предмета по ширине	День визитов: Чаепитие у девочек Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» (Губанова стр.106) Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры. Чтение Е. Благинина «Вот какая мама», Г. Лагздынь «Начало марта», А. Белозерова «Почитай, мама».	С/р игра «Семья» Магазин "Всё для мам" Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Бегут ручки под горку». д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта». Коллаж «Наши добрые мамы» Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушанье музыки Н. Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П. Чайковский «Мама». Рассмотрение фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
<b>Март</b>	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Речевое развитие: Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Составление короткого описательного рассказа «Весна пришла» Познавательное развитие: Экспериментирование	День визитов: Игра-ситуация «Весна стучится в окна» (Губанова стр.111) игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка, налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?» Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня

			«Как снег превратился в воду» Речевое развитие: Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» ФЭМП: Количество и счет: Закрепление числа 5	загадок.		жаворонка» из «Детского альбома». Рассматривание картины «Весенняя сказка» В.М. Токарев
<b>Март</b>	3 неделя	Земля и вода	Познавательное развитие: исследовательская деятельность «Как поливать растение» экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Речевое развитие: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» ФЭМП: Количество и счет: Закрепление числа 5	День визитов: Игровая ситуация «Как хозяйка лук сажала» (Губанова стр.109) Работа по проекту «Сказку делаем мы сами»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадка растений Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов. Рассматривание энциклопедий «Земля и вода» иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту
<b>Март</b>	4 неделя	Мои любимые книжки	Речевое развитие: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познавательное развитие: Беседа «Моя любимая книга». Художественно-эстетическое развитие:	Театральная постановка Работа по проекту «Сказку делаем мы сами»	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» Д/и «Отгадай сказку по описанию». П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжка больница»	Книжечная неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж» Изготовление книжек-малышек совместно с родителями. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с

			рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса) ФЭМП: Форма предметов: Овал			ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам. Лото «Узнай по силуэту сказочного героя»
<b>Апрель</b>	1 неделя	Неделя здоровья	Познавательное развитие: беседа «Кто нас лечит?» «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!», «Режим дня» Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Витамины на тарелке» Речевое развитие: Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазя», К.Чуковского «Мойдодыр» ФЭМП: Форма предметов (круг и овал)	День визитов: Подвижные игра на улице «Мы хотим быть здоровыми» Д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты»,	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно Кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Д/и «Полезное- не полезное»	7 апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг Оформление альбома с рецептами полезных блюд, приготовленных воспитанниками с родителями Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание Картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.
<b>Апрель</b>	2	Космос	Познавательное развитие:	День визитов:	Д/и «Кто больше?», «Слова	Досуг «Земля и солнце»

ль	неделя		беседа «Солнце и Луна», «Первый космонавт-Юрий Гагарин» Художественно-эстетическое развитие: рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракета» Речевое развитие: чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г. Лагздынь «Космонавт» ФЭМП: Форма предметов (квадрат и треугольник)	«Космос» показ презентации Игра-считалка «Про планеты»	звучат» наблюдение пути солнца. П/и «Космонавты», «Пролети среди метеоритов» С/р игра «Звездный магазин», «Строители ракеты»	Коллективная работа из пластилина «Планеты солнечной системы». Выставка ко дню Космонавтики (создание ракеты из бросового материала) родители с детьми Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с красками, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
Апрель	3 неделя	Весна. Первые цветы	Познавательное развитие: беседа «Путешествие в весенний лес» Художественно-эстетическое развитие: рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха», конструирование из салфеток «Одуванчик» Речевое развитие: чтение С.Есенин «Черёмуха», рассматривание картины Ю.А.Обуховского	День визитов: народная игра «Я садовником родился». Вечер загадок. Учить детей отгадывать загадки о первых цветах.	Д/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы...», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы» Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов. Рассматривание альбома «Весенние цветы»

			«Цветущая весна» ФЭМП: Ориентировка во времени: Представление о временах года: зима, весна, лето, осень.			
<b>Апрель</b>	4 неделя	Насекомые	Художественно-эстетическое развитие: рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Речевое развитие: чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К. Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Художественно-эстетическое развитие: предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе». ФЭМП: Величина: Соотношение между предметами по длине.	День визитов: «Игровая ситуация «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова стр.115) Рассматривание презентации «Мир насекомых».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы» д/и «Собери бабочку», Парочки-насекомые»	Поделки из природного и бросового материала Создание коллажа «Мир насекомых» Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена. Предложить прослушивание аудиосказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали.
<b>Апрель</b>	5 неделя	Домашние птицы	Речевое развитие: рассказывание по картине «Куры». Чтение потешки «Курочка по семечкам...», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Художественно-эстетическое развитие: лепка с элементами	День визитов: Игровая ситуация «В ветеринарной клинике» (Губанова стр.34).	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки».	Поделка из природного материала «Птичий двор» Инсценировка сказки «Курочка-Ряба». Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью

			конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок». ФЭМП: Величина: Соотношение между предметами по длине.			мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
<b>Май</b>	1 неделя	Весна. Труд весной	Познавательное развитие: беседа «Труд взрослых весной» Наблюдение за трудом дворника, садовника» Речевое развитие: рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Художественно-эстетическое развитие: лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба».	День визитов: (на улице). Рассада в клумбы. «Весна, весна на улице, весенние деньки» Д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок».	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы» П/и «Ворона и воробей», «Выше ножки от земли». С/Р игра: «Весенние хлопоты».	Праздник весны и труда. День победы. Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
<b>Май</b>	2 неделя	Семья	Познавательное развитие: беседа «Наша дружная семья» Конструирование «Дом для большой семьи» Речевое развитие: чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик». ФЭМП: Величина: Соотношение между	День визитов: Игра – ситуация «Хотим быть смелыми» (Губанова. Стр.99)	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки) Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», иллюстрации «Семья дома» семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушанье музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой

			предметами по ширине			«Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»
<b>Май</b>	3 неделя	Наш город. Моя родина	Познавательное развитие: беседа «Наш город. Моя улица» Художественно- эстетическое развитие: коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют» ФЭМП: Величина: Соотношение между предметами по ширине.	День визитов: Презентация с элементами викторины «Мой город»	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города. Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
<b>Май</b>	4 неделя	Скоро лето. Цветы	Речевое развитие: разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, Познавательное развитие: наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Художественно- эстетическое развитие: рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов Иgra- ситуация «Сады цветут» (Губанова стр.117) подвижные игры «Мотылек», «Вейся, венок»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу» Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
<b>Летняя оздоровительная компания</b>						
Июнь	1-я неделя	День защиты	Речевое развитие: чтение русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций	Подвижные и спортивные игры «Ловишки», «Самолеты»,	«Детство – счастливая пора»- музыкальный

	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	детей День России Безопа сное лето День весёло й панамк и	Художественно- эстетическое развитие: «Ложки для матрешки»- рисование Игры с песком Художественно- эстетическое развитие: изготовление панамки– готовыми формами из бумаги.	Театрализованная деятельность по р.н. сказкам Сюжетно- ролевые игры Игры- драматизации	«Выше ноги от земли»; с/р игра «Шоферы», Игры с водой и песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай» П/игра «Али-баба» Игры в прятки	досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
Июль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и вернос ти. Полезн ые растен ия День военно - морско го флота День физкул ьтурни ка	Речевое развитие: чтение стихов, посвященных семье и родным Слушание колыбельных. Познавательное развитие: наблюдение за растениями Художественно- эстетическое развитие: конструирование из строительного материала «Дом для зайки».	Создание мультфильмов Самостоятельна я игровая деятельность	П/и «Третий лишний», «Догони меня», «Лохматый пес»; х/и «Вейся веночек»; с/р игра «Магазин» Самостоятельная игровая деятельность, С-р игра «Летняя прогулка», «Дом, семья» Д/и «В чем отличия?»	Литературно- музыкальные и физкультурно- оздоровительные развлечение и досуги, театрализованная деятельность Игры по желанию детей Фестиваль песни и стихи о лете Спектакли для детей и с участием детей. Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ
Авгус т	1-я неделя	Медов ый	Речевое развитие: Дидактические игры и	Развивающие игры Беседы	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное, не съедобное» С-р	

2-я неделя	спас Яблочн	упражнения Художественно-	Конструирование из бумаги и из	игра «Пчелиная семья» Д/и «В саду и на лугу».	
3-я неделя	ый спас	эстетическое развитие: рисование восковыми	строительного материала.		
4-я неделя	День кино России Орехов ый спас	мелками и мелками на асфальте Познавательное развитие: экспериментирование и наблюдение.			

#### 2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям)

Название модуля	Задачи воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
«Культура здоровья» (ЗОЖ) Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b> - Продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p><b>Воспитание правильных здоровых привычек</b> - Продолжить идентифицировать свое имя с собой; знакомить с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов); ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире; - учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для</p>

	<p>пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому; - продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек - живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. - рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха; - с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать здоровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть»; - развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности; - рассказывать о Правилах дорожного движения; - рассказывать о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на морозе - разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги - попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги - переоденься в сухое; - рассказывать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания; - учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана; - рассказывать, как садиться за стол, правильно пользоваться вилкой, ложкой, есть аккуратно, не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами, не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать брать хлеб, печенье с общей тарелки, но не менять взятое; не мешать другим детям; пользоваться салфеткой, спокойно выходить из за стола, говорить «спасибо»; - рассказывать о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды; - научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в садик.</p> <p><b>Формирование навыков безопасного поведения в природе:</b> - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать</p>	<p>здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
--	--	---

	<p>понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах:</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b> -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; - знакомить с правилами езды на велосипеде; - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	
<p><b>«С чего начинается Родина» Патриотическое направление воспитания</b></p>	<p><b>Я и моя семья:</b> - Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад:</b> - Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада. Возникновение интереса к родному городу и</p>

	<p>вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - знакомить с традициями детского сада; - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); - привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p><b>Образ я:</b> - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> <p><b>Родная страна:</b> - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитание привычки к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родно й стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране</p>
«Земля –наш общий дом»	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); - знакомить со способами ухода за ними; - организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой; - закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); - рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение</p>

	<p><b>Формирование основ экологического сознания:</b> - Формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе:</b> - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
<p>«Что такое хорошо, что такое плохо» <b>Этико-эстетическое воспитание</b></p>	<p><b>Формирование личности ребенка:</b> - Способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p><b>Усвоение общепринятых норм поведения:</b> - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Основы культуры поведения вежливого общения. Стремление извиниться перед сверстником за причиненную обиду. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил справедливо. Коллективные игры, соблюдение игровых правил, формирование навыков добрых взаимоотношений в</p>

		игре. Первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношения, новые знания и др.) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице
<b>«Хочу все знать» Познавательное направление воспитания</b>	-Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств; - продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия; - помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; - развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; - продолжать формировать элементарные естественно-научные представления; - учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета; - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - учить сравнивать два предмета по толщине; - учить детей определять состояние погоды; - дать представление о первичной классификации транспорта: водный, воздушный, наземный; - создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.	Расширение сенсорного опыта через новые способы обследования предметов и объектов. Формирование умения группировать животных по разным признакам. Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Сформированы у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах, и начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширение представлений о классификации растений и грибов.
<b>«Миру мир»</b>	<b>Воспитание культуры межнационального общения и чувства толерантности:</b>	Преодоление конфликтности и

<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>	<p>- Формирование представлений об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним; - формирование готовности к принятию другого; - формирование представлений о том, что такое уважительное отношение к другому; - развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому; - развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям.  <b>Воспитание чувства патриотизма на примере героического прошлого нашей страны:</b> - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>формирование установок на сотрудничество с другими, основанное на соблюдении общих правил; Формирование элементарных представлений о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии (народные сказки и сказки народов мира). Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению. (игры с куклами и игрушками)</p>
<p><b>«В мире много есть профессий-пусть меня научат» Трудовое направление воспитания</b></p>	<p><b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями):</b> - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. <b>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</b> - Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как</p>

	<p>расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); - формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей. <b>Уважение к труду взрослых:</b> - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Общественно -полезный труд:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. -Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. - формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок</p>	<p>результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудов.</p>
--	---	--

	используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	
--	--	--

### 2.5. Календарный план воспитательной работы средней группы (4-5 лет)

Направление воспитательной работы	Модуль	Тема мероприятия	Месяц проведения														
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август			
Патриотическое	С чего начинается Родина	День матери			+												
		Акция «Красная гвоздика»					+				+						
		Выставка семейного Творчества «Семейные традиции росписи пасхального яйца»									+	+					
		Мини-музей «ВОВ посвящается»					+										
		День России											+				
		Масленица «Наши семейные традиции»								+							
		Виртуальная прогулка по праздничному городу										+					
	Земля – наш общий дом	Акция «Круг жизни» - сбор макулатуры	+									+					
		Весна. Первые цветы										+					
Изготовление(ремонт) кормушек				+													
Социальное	Миру - мир	Развлечение «Здравствуй, детский сад»	+														
		Поздравим бабушку		+													
		Неделя дружбы и доброты			+												

		(день толерантности)												
		Хороводные игры	+		+		+		+		+			+
<b>Познавательное</b>	Хочу все знать	Космос								+				
		От дерева до бумаги			+									
		Экспериментирование «Такая разная вода»					+							
<b>Физическое и оздоровительное</b>		Неделя здоровья	+								+			
		Урожай овощи/фрукты. Витамины.			+									
		День физкультурника												+
		Полезные растения												+
<b>Этико - эстетическое</b>		День кино России												+
		Выставка «Моя любимая книга»							+					
<b>Трудовое</b>		Уборка листьев на участке детского сада			+			+	+					
<b>Духовно-нравственное</b>		День отца			+									
<b>Экологическое</b>		Круг жизни, сдача макулатуры	+								+			

## 2.6. Образовательная технология «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

### Задачи:

#### Обучающие

- 1 Закреплять в речи название города, района, улицы, дома, где они живут (свое имя, фамилию, возраст свой адрес);
- 2 Учить различать виды и назначение домов;
- 3 Закрепить и пополнить представления о названии центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки, главных мостов, основные достопримечательности города (Петропавловская крепость, Эрмитаж, Адмиралтейство, Исаакиевский собор);

4 Познакомить с символами Санкт-Петербурга;

Развивающие

1 Развивать представления о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).

2 Развивать представления о значении разных профессий и профессий родителей.

3 Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им.

Воспитательные Воспитывать любовь к родному городу, гордость (Я-Петербуржец!) за его

достижения, умения сочувствовать, сопереживать.

Формировать проявление заботы к жителям и к городу, уважение к его защитникам.

Воспитывать культуру общения, культуру поведения (бережное отношение к общественному пространству).

### 2.6.1. Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

В среднем возрасте, 4-5 лет:

- Знают основные сведения о нашем городе: главную улицу — Невский проспект, главную площадь—Дворцовую, первую крепость — Петропавловскую. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.
- Знают название района, в котором живут, его главную улицу, название улицы на которой живут, станции метро, расположенные поблизости, транспорт наземный и подземный, которым пользуются жители района. Знают правила безопасного поведения пешехода на улице.
- Имеют представления о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

месяц	№	Тема занятия	Цель	Вид деятельности
Сентябрь	1	Моя малая Родина, город, район, улица, дом	Уточнить представления детей: название города, района, улицы, номер дома.	Совместная игровая деятельность

	2	Мой район	Познакомить с историей района, выявить наиболее интересные для ребенка места (школа, магазин, парк, сквер, памятник, Ледовый дворец и т.д.)	Совместная игровая деятельность Целевая прогулка родителей с детьми
Октябрь	1	Путешествие на трамвае/ автобусе	Формировать представления детей о правилах поведения на улице и в транспорте Закрепить понятие: улица, проспект, парк, сквер	Совместная игровая деятельность в группах
	2	Невский проспект: разные здания – дома, магазины, театры	Учить различать разные здания, их назначение	Беседа с детьми
	3 4	Дворцовая площадь Эрмитаж, эрмитажные коты	Познакомить детей с центральной площадью города. Дать представления о главном музее города	Прогулка по району, совместно с родителями воспитанников
Ноябрь	1	Река Нева и набережные	Формирование представлений о центральной части города	Совместная деятельность с детьми
	2	Разводные мосты через Неву: Дворцовый, Литейный, Володарский	Формировать представление о реках и о главной реке - Неве	Беседа
	3	Адмиралтейский кораблик	Познакомить детей с одним из символов города	Беседа
	4	Виртуальная экскурсия «На кораблике по Ниве»	Закрепление представлений детей по предыдущим темам	Квест-игра в День визитов, совместно мальчиков и девочек
Декабрь	1.	Театральный Петербург детям, познакомить с театром марионеток на Невском	Знакомить детей с культурной жизнью города, Петербург город театров.	Беседа Виртуальная экскурсия

		проспекте		
	2	Идем в театр	Познакомить детей с театральными традициями и правилами поведения в театре	Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»
	3	Прогулка по Новому Петербургу	Формировать у детей представления о традициях празднования Нового года в Санкт-Петербурге	Совместная деятельность, виртуальная экскурсия
	4	Украшаем елочку	Формировать представление о труде художников по изготовлению ёлочных украшений	Выставка творческих работ семей воспитанников
Январь	1.	Военный Петербург, Блокада	Знакомить детей с историей города во время войны	Совместная деятельность
	2	«Дорога жизни»	Формировать представления детей о памятниках, посвященных детям блокадного города	Беседа Экскурсия выходного дня с родителями воспитанников
	3	Акция «Красная гвоздика»	Формировать у детей уважительное отношение к памяти о павших защитниках отечества	Беседа Возложение цветов
февраль	1	Музеи Санкт-Петербурга «Музей Сказки»	Развивать представления о разных музеях, в т.ч и о музее сказки	Совместная деятельность
	2	Сказочные жители Петербурга «Львы и грифоны»	Познакомить детей со скульптурой, с назначением, с историей появления	Совместная деятельность
	3	Метро Санкт-Петербурга – самое красивое	Развивать представления детей о петербургском метро, самое глубокое, самое красивое	Целевая прогулка выходного дня с родителями
	4	Прогулка по городу	Закрепление ранее изученных тем	Викторина

март	1	Петропавловская крепость: памятник Петру 1, Петровские ворота, Нарышкин бастион (пушка)	Формировать представления детей об архитектурном ансамбле Петропавловской крепости	Совместная деятельность
	2	Город и деревня: большие дома и маленькие	Расширять представления детей о том, чем город отличается от деревни.	Совместная деятельность
	3	Городской этикет	Знакомить с правилами поведения в общественных местах	Сюжетно-ролевая игра «Юный джентльмен и маленькая леди»
	4	Что запомнилось больше всего	Закрепить знания полученные на предыдущих занятиях	Выставка «Мой Петербург» в день визитов
Апрель	1	Сады и парки	Формировать у детей представления о городских зеленых зонах, об их пользе. Воспитывать заботливое отношение о чистоте городе.	Совместная деятельность
	2	Город мой – цветы и расцветай	Формировать у детей стремление заботиться о городе, делать его еще прекраснее, начиная с маленькой клумбы	Высадка цветочной рассады, забота о ней
	3	Маленькие помощники	Приобщать детей к посильному труду по уборке территории игровой площадки	Участие детей и родителей в уборке территории ДОУ
	4	Наш Петербург боевой: музей Артиллерии	Познакомить детей с военной техникой	Целевая прогулка родителей с детьми к памятникам военной техники
Май	1	Городские фонтаны	Формировать в детях эстетический вкус. Представления о прекрасном.	Беседа с детьми о том, почему в Петербурге много фонтанов
	2	День рождение Санкт-Петербурга	Дать представление о традициях празднования дня города; воспитывать стремление сделать городу подарок своими руками	Беседа Продуктивная деятельность Выставка творческих работ «Подарок городу»

**2.7.2. Особенности образовательной деятельности в средней группе**  
**Игровая деятельность**

- **В среднем возрасте, 4-5 лет:**
- Знают основные сведения о нашем городе: главную улицу — Невский проспект, главную площадь—Дворцовую, первую крепость — Петропавловскую. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.
- Знают название района, в котором живут, его главную улицу, название улицы на которой живут, станции метро, расположенные поблизости, транспорт наземный и подземный, которым пользуются жители района. Знают правила безопасного поведения пешехода на улице.
- Имеют представления о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

#### Дидактические игры для детей среднего возраста

Название	Дидактический материал	Описание
Имена мужские и женские	Словесная	Дети называют известные им имена. Можно загадать имена, которые имеют и мужскую, и женскую форму (Женя, Саша).
Как оденем мальчика/девочку	Картонные куклы и набор одежды и разных предметов и игрушек из бумаги	Дети определяют, в какую одежду нужно одеть девочку, а в какую — мальчика. Воспитатель «по ошибке» завязывает мальчику на г. Дети поправляют и сами выбирают свои варианты нарядов или предметов и игрушек (можно обсудить, что скакалка или цветок могут принадлежать не только девочке, а удочка или кегли подходят не только мальчику).
Взгляни и сложи	Геометрические фигуры из картона или пластика, состоящие из нескольких частей	Дети по заданию составляют из них животных или предметы по образцу. Мальчики — самолёт, автомобиль, и др. Девочки — корона, кукла, цветок и др. Потом меняются задачами (девочки — ракету, а мальчики — бантик). В этой игре дети вырабатывают ответственность за других, у мальчиков и девочек воспитывается желание заботиться о подопечных.
Утка, селезень и утята	Покрывало	Считалкой выбираются мама-утка, пап-селезень (или по желанию), остальные дети изображают утят. Воспитатель изображает – ястреба, охотящегося за птенцами. Утка, селезень и утята плавают в озере (игровая комната). Внезапно налетает хищник. Утка и селезень должны, помогая друг другу, спрятать утят, закрыв их покрывалом. Обязательно нужно проговорить, что взаимопомощь важна, папы и мамы одинаково заботятся о своих птенцах.

#### Сюжетно-ролевые игры

Тема	Цель
«Семья» «Дочки-матери» «Новоселье» «Строим дом» «Мы ждём гостей» «Идем в гости» «День рождения»	Игра способствует творческой реализации детьми понятия об организации быта и семейных ролях. Тренировка в игровых условиях, создающая представления о профессиях. Дети делают выводы, что мужчина больше отвечает за постройку дома, а женщина — за уют и быт. Закрепление культурных навыков, правил и норм вежливости, гостеприимства и доброжелательности, умения принимать и дарить подарки.



### 3. Сотрудничество с родителями

Вот уже семь лет мы не пропускаем ноябрьский праздник «День матери России», а недавно узнали, что в начале ноября отмечают «Международный день мужчин». Так у нас в детском саду появился «День отца» и «День Матери». Проект реализуется через такие формы работы как, мастер-класс или творческие мастерские «Папа, может все, что угодно», где папы со своими сыновьями мастерили поделки своими руками, а для мам и девочек - «Мамины ручки, золотые!».

Как итог проекта совместные развлечения в рамках семейного клуба «Один день без мамы» для пап и «Посвящение в солнечные мамы» для мам, выставки совместных творческих работ взрослых и детей.

#### 3. 1. План работы с родителями на 2023-2024

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	- Родительское собрание.  -Оформление центра для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, папка с рекомендациями для родителей по лексическим темам). Анкетирование родителей «Как в семье рассказывают детям о ПДД»	-Ознакомление родителей с целями образовательной программой по пяти образовательным областям в средней группе мальчиков. -Наглядная информация для родителей о воспитательно- образовательной деятельности на учебный год.  - Выяснить о каких правилах дорожного движения говорят родители с детьми дома и закрепить пройденный материал по теме «ПДД» в группе.
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Выставка поделок «Дары природы» или «Волшебница осень» Субботник (уборка участка).  Праздник «Здравствуй, осень!»	-Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Совместно с детьми изготовить поделки из природного материала на выставку, интересно оформить, используя стихи. -Уборка участка от опавшей листвы. Сблизить членов семьи в совместной работе. -Доставить удовольствие от праздника, создать атмосферу доброжелательности.
Ноябрь	Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию»	-Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей,

	<p>«Воспитываем добротой».</p> <p>Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ».</p>	<p>разъяснения им норм нравственности</p> <p>-Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p>
Декабрь	<p>Консультация для родителей «Роль художественной литературы в воспитании детей».</p> <p>Творческая выставка поделок «Зимушка зима».</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>-Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений</p> <p>-Привлечь родителей к творчеству и совместной деятельности с ребёнком.</p> <p>-Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость</p>
Январь	<p>День добрых дел «Снежные постройки».</p> <p>Консультация: «Одежда детей в зимний период».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>Информация для родителей. Тема: «Классическая музыка у Вас дома».</p>	<p>-Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</p> <p>-Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>-Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>-Повышение педагогической культуры родителей</p>
Февраль	<p>Консультация «О пользе сказок».</p> <p>Оформление семейных газет «Фотогазета «Самый лучший папа мой».</p> <p>Консультация «Роль папы в воспитании мальчиков».</p>	<p>-Продолжать формировать доброжелательное отношение к книгам.</p> <p>-Привлечь родителей к творчеству и совместной деятельности с ребёнком.</p> <p>-Привлечь пап к жизни ребёнка и ДОУ.</p>
Март	<p>Организация выставки «Мамочка, любимая моя!»</p> <p>Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»</p> <p>Совместно проведённый весенний праздник.</p>	<p>-Привлечь пап и детей к оформлению выставки– поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.Продолжать привлекать родителей к совместному творчеству с ребенком.</p> <p>-Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка</p> <p>-Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.</p>

Апрель	<p>Консультация: «Одежда детей в весенний период».</p> <p>Организация выставки поделок «Такие удивительные ракеты».</p> <p>Субботник (уборка участка, оформление клумб).</p>	<p>-Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>-Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном задании, получить положительные эмоции. Привлечь родителей к творчеству и совместной деятельности с ребёнком.</p> <p>-Привлечь родителей к благоустройству участка для прогулки нашей группы.</p>
Май	<p>Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p> <p>Организация выставки – поздравления к Дню Победы.</p> <p>Консультация «Летний отдых вместе».</p>	<p>-Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>-Привлечь родителей к участию в мероприятиях к Дню победы</p> <p>-Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе</p>
Июнь	<p>Консультация на тему: «Одежда для детей летом».</p> <p>Консультация на тему «Куда пойти с ребенком»</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<p>-Помочь в выборе правильной и удобной одежды летом.</p> <p>-Информирование о важности данного вопроса.</p> <p>-Информировать о важности данного вопроса.</p>
Июль	<p>Фотовыставка «Как ходили в поход».</p> <p>Консультация на тему «Безопасное поведение на воде и воздухе»</p> <p>Консультация на тему: «Ядовитые растения»</p>	<p>-Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p> <p>-Информировать о важности о данного вопроса.</p>
Август	<p>Консультация для родителей «Чаще читайте детям».</p> <p>Фотовыставка «До свидания, лето!».</p>	<p>-Информация о важности данного вопроса.</p> <p>-Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>

### 3.2. Создание условий для проектной деятельности

В нашем детском саду педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

### 3.3. Примерные формы организации проектной деятельности:

- Беседы, обсуждения, моделирование ситуаций на тему «События и поступки»;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Конкурсы, викторины: «Что такое этикет?»; «Вместе интересно»; «Знаешь, ли ты свой город?»; «Весёлые старты».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «Званный ужин»; «Телевизионный клуб»; «Мы, журналисты»;
- Театрализованные игры: «Идем в театр»; «В гостях у сказки»
- Развлечения, досуги, квесты: «Дни Рождения»; «Путешествие на круглую планету»; «К нам прилетели инопланетяне»; «Праздник мыльных пузырей».

### 3.4. Планируемые проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом общеразвивающей направленности группы:

Месяц/тема	Цель	Результат проекта
Октябрь «Щи да каша - пища наша»	Цель: формирование первичных представлений о полезной и здоровой пище, положительных эмоций и привычки есть	Выставка мини - книг рецептов «Любимое блюдо моего ребенка».

	«правильную» еду.	
Ноябрь  «Моя ласковая, любимая мама»	Цель: обобщение социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность, формирование доброжелательного отношения к маме.	Плакат ко дню матери, поздравление от детей, коллективная работа.
Февраль  «Самый лучший папа»	Цель: воспитать чувство гордости своими отцами, вызвать у мальчиков желание подражать папам в их добрых делах\, знакомить с традицией празднования Дня Защитника отечества	Поздравление пап с Днем защитника Отечества, праздничный плакат. (открытки)
Мини-музей «Военной техники России»  Ноябрь/май	Обогащение знаний детей о военной технике России через организацию мини-музея.	– Создание мини-музея – Подбор детской литературы, детских мультфильмов и наглядного материала (сюжетные и предметные картинки). – Проведение экскурсий для других групп детского сада На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно будет проводить занятия по разным видам деятельности.
«Помним, гордимся, чтим...»  Январь/май	Формирование представлений о ВОВ (воспитание патриотических чувств у детей среднего возраста), сохранение преемственности поколений, формирование у детей уважения к старшему поколению, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину.	Пополнение альбома «Бессмертный полк нашей группы», с участием детей и родителей. Оформление фотоальбома - «Путешествие по памятным местам».
Май	Цель: воспитание любви и привязанности к	Фотовыставка «Я гуляю по городу»

«Мой любимый город»	своему городу.	
Август «День Российского флага»	Цель: формировать у детей познавательный интерес к символу РФ на территории детского сада, способствовать формированию патриотических чувств у детей	Рисование флага РФ (коллективная работа)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

### **3.3. Режим и распорядок дня в средней группе**

#### **Режим дня на холодный период года**

Содержание	Время проведения
	Средняя группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.35
Подготовка к образовательной деятельности (к занятиям), игры	08.35 - 09.00
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, занятие	09.00 - 09.20
Оздоровительные процедуры; динамические паузы;	09.20 - 09.40
Занятие	09.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Занятие	
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику .Горячий полдник	15.30 – 16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

#### Режим дня на теплый период года

Содержание	Время проведения
	Средняя группа

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55 - 09.05
Прогулка, занятие, совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	09.05 – 10.10
Возращение с прогулки, подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке, занятие, самостоятельная деятельность, общение на прогулке, досуги и развлечения на воздухе, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.20
Бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30 – 16.00
Горячий полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим непрерывной организованной образовательной деятельности в т.ч. занятий в ДОУ устанавливаются на основе документов:

- В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ДОУ;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга;
  - Положением о режиме занятий воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

**3.4. Распределение организованной образовательной деятельности  
Средняя общеразвивающая группа (4-5 лет)**

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> Реализация образовательной области проводится в совместной деятельности в социализации Социализация Формирование основ гражданственности и патриотизма; Трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения	интеграции с другими образовательными областями			
<b>ОО Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о сенсорных эталонах;</li> <li>• Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• Приобщение к социокультурным ценностям;</li> <li>• Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	1			
	1	11	20 минут	3 часа 40 минут
<b>ОО Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря;</li> <li>• Формирование звуковой культуры речи;</li> <li>• Развитие грамматического строя речи;</li> <li>• Развитие связной речи;</li> <li>• Приобщение к художественной</li> </ul>	1			

литературе.	1 В совместной деятельности в интеграции с другими ОО			
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Изобразительная деятельность:</li> <li>• Лепка/ аппликация</li> <li>Рисование</li> <li>• Конструктивная деятельность;</li> <li>• Приобщение к искусству;</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>	2 2 В совместной деятельности в интеграции с другими ОО			
<b>ОО Физическое развитие</b> В зале В бассейне На воздухе	2 1			
<b>Вариативная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй, Петербург»</li> <li>• Дни визитов</li> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> </ul>	В совместной деятельности; проектной деятельности			

### 3.5. Методическое оснащение образовательной деятельности

	Наименование	Автор	Издательство	Серия	Год
--	--------------	-------	--------------	-------	-----

1	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	«Библиотека программы "Методические разработки"	2022
2	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Губанова Наталья Федоровна	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2017
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.	Комарова Т.С.	«Мозаика-Синтез»	Библиотека программы "Методические разработки"	2022
4	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС.	Комарова Т.С..	«Мозаика-Синтез»	Библиотека программы "Методические разработки"	2016
5	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2018
6	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2021
7	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС (издание шестое, дополненное)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2020
8	Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2020
9	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е. Галимов О. Р.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2018

10	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2022
11	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2016
12	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2018
13	Санкт-Петербург Знакомство с городом Пособие для самых маленьких.	Дмитриев В.К	«Корона-принт» -СПБ		2019
14	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.ФГОС	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2018
15	Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС	Николаева С.Н	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2020
16	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Лободина Н. В. (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2020
17	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС		Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2017
18	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2020
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2021
20	Сборник подвижных игр 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы	2021

	ФГОС			"Методические разработки"	
21	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2016
22	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А. Позина В. А.	Мозаика-Синтез	Библиотека программы "Методические разработки"	2021
23	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей	Алифанова Г.Т.		Электронная библиотека	2016

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы Примерный перечень художественной литературы

#### *От 4 до 5 лет*

*Малые формы фольклора:* «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Стучит, бренчит».

*Русские народные сказки:* «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

#### *Фольклор народов мира:*

*Песенки:* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки:* «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### *Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Квитко Лев Моисеевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

*Проза:* Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплатка», «Затейники»; «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Мальчик играл...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Снежный шар».

*Литературные сказки:* Горький Максим «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Басни:* Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е.

Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

*Литературные сказки:* Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой).

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### *От 4 лет до 5 лет*

*Слушание:* «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.

*Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

*Этюды-драматизации:* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского

*Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару»,

муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха:* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха:* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*от 4 до 5 лет*

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошнцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

### **Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### **Отечественные анимационные произведения**

*Для детей дошкольного возраста*

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

### **Зарубежные анимационные произведения**

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.  
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.  
Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.  
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.  
студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.  
Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.  
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.  
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Отечественные и зарубежные кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.  
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.  
киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.  
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.  
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

### **3.7. Организация дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников**

Для того чтобы успешно организовать основную образовательную программу дошкольного детского образования в соответствии с ФГОС в случае объявления карантина, либо в случае длительной болезни, детский сад переходит на дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников.

В этот период нашей задачей является оказание педагогической и психологической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Для этого на сайте нашего ДОУ создана страница «Детский сад с доставкой на дом», где предоставлены методические материалы воспитателей и специалистов ДОУ для занятий с детьми в домашних условиях в соответствии с Программой, лексической темой и возрастными особенностями детей средней группы мальчиков.

### **3.8. Центры активности**

«Центр Доска выбора»

«Центр настроения»

«Центр речевого развития «Почитай-ка»;

«Центр сенсорного развития»;

«Центр математического развития «Умники-разумники»;

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

«Центр экспериментирования «Маленькая лаборатория»;

«Центр художественно - эстетического развития»;

«Центр здоровья «Здоровейка»;

«Центр конструирования»;

«Центр безопасности и ПДД»;

«Центр Художественной литературы»;

«Центр Музыкальных инструментов»;

«Уголок уединения»

<b>Образовательная область.</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Обеспечение</b>	<b>Обогащение РППС группы. Срок реализации.</b>
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	Наборы красок, обводные картинки, фломастеры, трафареты, восковые мелки, бумага для рисования, пластилин, дымковские игрушки, расписные матрешки, музыкальные инструменты.	Обновить музыкальные инструменты Сентябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития «Почитай-ка»	Художественная лит-ра по возрасту, демонстрационный иллюстрированный материал, картотека загадок, картотека пальчиковых игр, считалок, стихи о временах года к праздникам.	Пополнить картотеками артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики Апрель
Познавательное развитие	«Центр экспериментирования	Емкости с песком и водой, набор сыпучих	Обновление счетного материала

	«Маленькая лаборатория»	материалов, не крупные игрушки для закапывания; камни, ракушки, материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, лупы, материалы для сенсорного обследования	(изготовление цифр и геом. фигур из фетра). Февраль
	Центр конструирования	Конструкторы разного размера; образцы построек, схемы построек; напольный конструктор; настольный строительный конструктор	Обновление строительного материала. Октябрь
	Центр математического развития «Умники-разумники»	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера.	Обновление счетного материала (изготовление цифр и геом. фигур из фетра). Февраль
	Центр сенсорного развития	- материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	Обновить мозаику по возрасту. Сентябрь
Социально-личностное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие	Обновление муляжей для игры «Магазин» и «Больница», «Парикмахерская», пополнение набора

	«Центр безопасности и ПДД»	<p>предметы труда и быта; предметы – заместители; дидактические куклы; сюжетно ролевые игры. Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый; маски; фланелеграф; матрёшки, наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам. многофункциональная ширма.</p> <p>дидактические настольно-печатные игры по ПДД, сюжетно-ролевые игры с атрибутами, плакаты, иллюстрации, картинки-ситуации по ПДД - палатка с набором пластиковых мячиков</p>	<p>масок. Изготовление фигурок для теневого театра. Апрель</p> <p>Создание пособия пешеходный переход «Зебра». Май</p> <p>Обновление наполнения палатки. Ноябрь</p>
Физическое развитие	«Центр здоровья «Здоровейка»	<p>Коврики, дорожки массажные; мячи резиновые разных диаметров; кегли; кольцеброс; обручи; скакалки Изготовление объемных макетов 3-Д» пазл.</p>	<p>Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования из Бросового материала. Декабрь</p>

### 3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы

#### III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития

##### 3.1. Входная зона

###### Возраст 4-5 лет

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3.Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

##### 3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений Возраст 4-5 лет

1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
5. Набор фигурок «Семья»
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7. «Кухонная мойка»
8. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
9. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
10. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
11. Куклы (среднего размера)
12. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
13. Кукольная кровать
14. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
15. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
16. Набор кукольной одежды — комплект
17. Набор кукольных постельных принадлежностей

18. Набор кухонной посуды для игры с куклой
19. Набор мебели для кукол
20. Чековая касса игровая
21. Шахматы
22. Шашки

**3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения Возраст 4-5 лет**

1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор фигурок людей разных профессий
3. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
4. Набор «Железная дорога»
5. Набор «Мастерская»
6. Лейка пластмассовая детская
7. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
8. Приборы домашнего обихода – комплект

**III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)**

**Возраст 4-5 лет**

Доска магнитно-маркерная  
 Магнитная доска настенная (1 шт.)  
 Мольберт двухсторонний  
 Стеллажи для хранения игр  
 Стол модульный, регулируемый по высоте  
 Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)  
 Автомобили (крупного размера)  
 Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)  
 Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Бирюльки (набор)

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект

Дидактическая доска с панелями – комплект Игрушки-головоломки

(сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный

Конструктор магнитный – комплект

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

Лото с разной тематикой – комплект

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Наборы авторских игровых материалов

Напольный конструктор деревянный цветной

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

Настольно-печатные игры для средней группы – комплект

Набор парных картинок на соотнесение – комплект

Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект

Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)

### **3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

#### **Возраст 4-5 лет**

Коврик массажный

Комплект мячей-массажеров

Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект

Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами

Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и

цветов Домино тактильное

### **3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»**

#### **Возраст 4-5 лет**

Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме  
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  
Набор для построения произвольных геометрических фигур  
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Игра на составление логических цепочек произвольной длины  
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

### 3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

#### Возраст 4-5 лет

Воздушные шары  
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами  
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект  
Домино  
Домино логическое с разной тематикой  
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)  
Набор пазлов – комплект  
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект  
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект  
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект  
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект  
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  
Набор муляжей овощей и фруктов  
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект  
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  
Каталка (соразмерно росту ребенка)  
Комплект деревянных игрушек-забав

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект  
Изделия народных промыслов – комплект  
Набор детских музыкальных инструментов

Альбомы по живописи и графике  
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  
Набор мячей (разного размера, резина)  
Мяч футбольный  
Набор мягких модулей  
Кольцеброс  
Игра-набор «Городки»  
Набор «Мини-гольф»  
Ветряная мельница (модель)  
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект  
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт  
«Дорожное движение»

«Кухонная мойка»  
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)  
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект  
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект  
Ландшафтный макет (коврик)

Набор разноцветных кеглей с мячом

Набор кухонной посуды для игры с куклой  
Набор кукольной одежды - комплект  
Набор мебели для кукол  
Набор медицинских принадлежностей  
Набор «Железная дорога»  
Набор «Аэродром» (трансформируемый)  
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)  
Набор «Мастерская»  
Набор «Парковка» (многоуровневая)  
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  
Набор знаков дорожного движения

Набор репродукций картин о природе  
Набор самолетов (среднего размера)  
Набор военной техники (среднего и маленького размера)  
Пожарная машина (среднего размера)  
Ракета (среднего размера)  
Приборы домашнего обихода – комплект

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект  
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект  
Набор карточек с изображением предмета и названием  
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)  
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект  
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект  
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект

### 3.5. Оборудование к разделу «Природа»

#### Возраст 4-5 лет

Коллекция растений (гербарий)  
Коллекция бумаги  
Коллекция тканей  
Лейка пластмассовая детская  
Комплект цифровых записей со звуками природы  
Набор для экспериментирования с песком  
Стол для экспериментирования с песком и водой  
Набор игрушек для игры с песком  
Календарь погоды настенный  
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект  
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект  
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  
Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями  
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями  
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)  
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект  
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

### **III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития**

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

### **III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»**

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;  
И. Репин «Яблоки и листья»;  
И. Левитан «Сирень»;  
И. Михайлов «Овощи и фрукты»;  
И. Машков «Синие сливы»;  
И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»  
А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»;  
Е. Чернышева «Девочка с козочкой»;  
Ю. Кротов «В саду»;  
А. Комаров «Наводнение»;  
В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»;  
Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;  
Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;  
А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»; 1. Альбомы по живописи и графике;  
2. Набор репродукций картин о природе;  
3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;  
4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;  
5. Изделия народных промыслов – комплект;  
6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;  
7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;  
8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

### 3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

- Бумага для акварели \*;
- Бумага для рисования\*;
- Бумага разного цвета и формата\*\*;
- Ватман А1 для составления совместных композиций\*;
- Карандаши цветные (12 цветов) \*;
- Кисточка №5\*\*;
- Кисточка №7\*\*;
- Кисточка №8\*\*;
- Кисточка белка №3\*\*;
- Комплект детских штампов и печатей;
- Краски акварельные 12 цветов\*;
- Краски гуашь 12 цветов\*;
- Мелки восковые\*;
- Мелки масляные\*;
- Мелки пастель\*;
- Набор фломастеров\*;
- Палитра\*\*;
- Стаканчики (баночки) пластмассовые\*\*;
- Точилка для карандашей\*\*;
- Трафареты для рисования\*\*;
- Набор печаток;
- Фартук детский;
- Магнитная доска настенная;
- Мольберт двухсторонний;
- Куклы (крупного размера);
- Куклы (среднего размера);
- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи;
- Кукла в женском русском народном костюме;
- Кукла в мужском русском народном костюме;
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;
- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;

### 3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Доска для работы с пластилином\*\*;
4. Пластилин, не липнувший к рукам\*;
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский\*\*
7. скульптуры малых форм (набор)
8. стеки
9. глина
10. пластилин
11. пластическая масса

#### **3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»**

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы\*\*;
4. Бумага разного цвета и формата\*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций\*;
6. Кисточка щетинная\*\*;
7. Клей\*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов\*\*;
9. Фартук детский\*\*

#### **3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;
5. Конструктор магнитный - комплект
6. Конструктор мягких деталей среднего размера
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Набор для построения произвольных геометрических фигур
10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
11. Набор мягких модулей

12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)
13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект
14. Настольный конструктор деревянный цветной
15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
19. Мягконабивные модули, комплект
20. Система хранения конструкторов

## Приложение

### **Аннотация к рабочей программе на 2023-2024 учебный год средней группы мальчиков общеразвивающей направленности**

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 28 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с контингентом воспитанников, их гендерными, индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также оздоровительной направленности группы.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, основной части, (включающей целевой, содержательный и организационный разделы) и приложений.

В пояснительной записке указаны концептуальные основы для разработки Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

В целевом разделе отражены цель и задачи реализации Рабочей программы, а также цели и задачи воспитательной работы с детьми, дано описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей пятого года жизни и целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного и воспитательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. А также описана система педагогической диагностики детей в группе.

Содержательный раздел Рабочей программы составлен в виде календарно-тематического планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В этой части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников. В содержательном разделе представлены особенности психолого-педагогической работы в средней группе мальчиков, примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы, содержание воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста и комплексно-тематическое планирование по воспитательной работе.

Организационный раздел содержит описание развивающей образовательной среды, режимов пребывания детей в группе, учебного плана, перечень программно-методического обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем разделам, а также включает разделы «Использование ИКТ», «Организация воспитательной работы (дни визитов)», «Организация оздоровительной работы».

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №28.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников.

Реализация Рабочей программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы, установления продуктивного взаимодействия с семьями дошкольников и достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.