

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 28
Невского района Санкт –Петербурга

193231., СПб., ул.Подвойского 29/2 литера Э

583–01–23

Принято:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол №1 от 30 .08.2024г

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт - Петербурга
А.А.Семенова
Приказ № 235 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатели:

Гарбузова Ирина Феликсовна
Цветковой Светланы Анатольевны

Группы раннего возраста

Срок реализации: 1 год

Санкт – Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Принципы и подходы	
1.4	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	
2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.3	Содержание воспитательной работы.	
2.4	Календарно-тематическое планирование.	
2.5.	Проектная деятельность	
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями.	
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.	
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.5.	Учебный план программы	
3.6.	Методическое оснащение образовательной деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений, которая разработана на основе ОП ДО ГБДОУ детский сад № 28 Невского района Санкт-Петербурга для группы раннего возраста.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для

каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4 Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Реализация Программы ГБДОУ №28, в соответствие с ФГОС ДО предполагает, оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами-специалистами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для организации и проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детский сад №28 используются методические материалы (диагностические карты) Лаврова.Л.Н, Чебатарева.И.В «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Проведение диагностики построено таким образом, что она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в нашем детском саду. В системе педагогической диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди форм педагогической диагностики авторы образовательной Программы ГБДОУ № 28 выделили:

- наблюдения за ребенком;
- анализ продуктивной деятельности детей;
- беседы с детьми и родителями;

Мониторинг проводится с периодичностью:

Воспитателями - 2 раза в год (сентябрь, апрель).

По итогам педагогической диагностики педагоги ведут карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: Федеральная рабочая программа образования; Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения

детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в *раннем возрасте* (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2 Задачи и содержание образования по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других

качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными

сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни *Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности приобщение к здоровому образу

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности.

Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.3. Содержание воспитательной работы.

2.3.1. Цели и задачи воспитания в группе раннего возраста

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной рабочей программой воспитания и образовательной программой дошкольного учреждения целью ГБДОУ детский сад № 28 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

2) формирование ценностного отношения к окружающему (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия воспитывающих общностей.

Данная цель ориентирует педагогических работников ГБДОУ детский сад №28 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие подцели, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, Формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего, развитие в детях чувство собственного достоинства уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

- Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого их воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений. Создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому. Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание открыть его для себя.

- Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

- Формирование основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у обучающихся представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

- Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (раннего и дошкольного возраста) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.3.2 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

2.3.3. Уклад группы

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

<p>Базовые и инструментальные ценности уклада ГБДОУ № 28</p>	<p>Базовые ценности ДОО: человек, малая Родина, большая Родина, семья, культура, труд, здоровье, дружба, гендерные взаимоотношения, природа, знания</p> <p>Инструментальные ценности: ответственность, полезность, познавательный потенциал, уважительное отношение ко всему (самоуважение, уважение к сверстникам, к старшим, к людям разных профессий, к истории своей страны)</p>
<p>Правила и нормы существующие в ГБДОУ № 28</p>	<p><u>С детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доброе утро» - в понедельник в режиме дня, в часы утреннего приёма, во всех группах уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка, беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование предстоящей неделе в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься в детском саду. • Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. • Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми. • Беспристрастность в оценке поступков воспитанников • Диалогичность в общении с детьми <ul style="list-style-type: none"> • «Столовый этикет» - начиная со средней группы, дети едят с ножом и вилкой <p><u>С коллегами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение всех воспитательных проектов. Планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом • Отсутствие боязни педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия <p><u>С родителями (законными представителями) воспитанников</u></p> <p>Взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников ГБДОУ № 28 по вопросам образования (воспитания +обучения) в формате личного общения, собраний, офлайн трансляций в интернет сообществах</p>
<p>Традиции и ритуалы существующие в ГБДОУ № 28</p>	<p>Действенность и живучесть традиций определяется степенью эмоциональной притягательности и внутреннего принятия их организацией в целом и каждым ее членом в отдельности. А это зависит от того, насколько данная традиция способствует удовлетворению тех или иных</p>

субъективных потребностей людей, насколько они связывают свои интересы с действием той или иной традиции, насколько представления о ней ассоциируются с привычными и значимыми для них общественными и групповыми представлениями, ценностями.

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции - это яркие массовые события детского сада, малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям – это традиции групп.

В группах

- Дни рождения детей
- Встреча с интересными людьми
- Придумывание названия группы, разработка эмблемы
- Подарки родителям, сделанные детьми на праздники
- Подарки всем сотрудникам ДОО, сделанные детьми ко Дню дошкольного работника
- Изготовление валентинок по симпатиям ко Дню Св.Валентина

В ДОО

Сентябрь

- Праздник, посвященный Дню знаний
- Неделя дорожной безопасности
- День дошкольного работника

Октябрь

- Выставка поделок «Осенняя ярмарка»

Ноябрь

- Акция «Синичкин день» - изготовление/ремонт и установка кормушек для птиц на площадках детского сада
- Конкурс поделок, посвященный дню толерантности «Соседи по планете»
- День матери

Декабрь

- Конкурс чтецов, посвященный красоте русской зимней природы «В гостях у нас сама – Зимушка-зима»

Январь

- Музыкально-оздоровительный досуг, посвященное традициям русского народа «Святки-колядки»
- Акция «Красная гвоздика» в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- Конкурс чтецов, посвященный защитникам нашей страны
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни» во взаимодействии с папами воспитанников

Март

- Масленичные гулянья – мероприятие, посвященное традициям русского народа
- 8 марта

Апрель

- День Нептуна
- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»

Май

- Акция «Красная гвоздика»

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток ветеранам ВОВ • Дети вместе с детьми сажают рассаду цветов на клумбы площадок • Выпускники детского сада сажают сирень на «Алее выпускников» <p style="text-align: center;">Летняя оздоровительная кампания</p> <ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День веселой панамки • День Российского флага • День любви, семьи и верности • Зарница
<p style="text-align: center;">Система отношений в общностях ГБДОУ № 28</p>	<p style="text-align: center;">Добровольное плодотворное взаимодействие, которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности</p>
<p style="text-align: center;">Характер воспитательных процессов в ГБДОУ № 109</p>	<p>Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Воспитательная работа ведется по шести направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и эстетическое. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание патриотическому направлению воспитания или здоровьесбережению. Приоритетными направлениями работы ДОО являются гендерное взаимодействие воспитанников, воспитание культуры здоровья, патриотическое воспитание, а так же экологическое.</p>
<p style="text-align: center;">Организация РППС</p>	<p>РППС в группах ДОО отражает приоритетные направления воспитания. Созданы тематические центры по приоритетным направлениям: мини-музеи, посвященные России и наиболее значимым событиям в истории страны (день Победы, день снятия блокады Ленинграда); лэпбуки на тему здоровья (здоровое питание, спорт); центры кулинарии и шитья в группах девочек, ремонтные мастерские в группах мальчиков;</p> <p>Экологическое направление воспитание отражено в РППС наличием дневников наблюдений за погодой, за ростом растений, разработанным планом-схемой маршрута по эко тропе ДОО. «Огород на окошке» – неотъемлемая часть воспитательной среды в каждой группе ДОО.</p>

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Модуль	Тема мероприятия	Месяц проведения														
							январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август			
Патриотическое	С чего начинается Родина	Акция «Красная гвоздика»					+						+				
		Беседа: «Я и моя семья». Разучивание пальчиковой гимнастика «Моя семья». Чтение стихотворения «Наша дружная семья» Ида Векшегонова». Беседа: «Очень мамочку люблю, потому что...» Разучивание физкультминутки «Мамины помощники». В «День защиты детей» нарисуем радугу. Конструирование «Дом для моей семьи». Флаг России – рисование Беседа: «Мой папа»		+		+							+	+			
		Мини-музей «ВОВ посвящается»													+		
		Акция «Круг жизни» - сбор макулатуры	+												+		
	Земля – наш общий дом	«Осенний ковёр» - коллективная работа из листьев. Беседа: «Почему животных называют дикими».		+													
						+											

		Беседа: «Зимние забавы». Слепим снеговика из ваты. Разучивание подвижной игры «Птички в гнездышках». Беседа: «Расскажи о своем домашнем питомце». Беседа: «Кто приносит мед». Разучивание пальчиковой гимнастики «Цветы», «Насекомые». Знакомство с деревьями «Клен» и «Береза».				+		+												
Социальное	Миру - мир	Развлечение: «Здравствуй, детский сад.	+																	
		Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»			+															
		Чтение сказки «Теремок» с последующим совместным конструированием теремка для всех зверей				+														
		Игровая ситуация: «Вежливый мишка»							+											
		Беседа о дружбе. Коллективная работа «Дерево дружбы»																		
		Беседа с детьми «Мой папа самый лучший»																		
		Беседа по сказке «Заюшкина избушка»																		
		Разучивание подвижной игры «Мама курочка и цыплята» Беседа с детьми о дне победы. Коллективная аппликация «Звезда для бабушки».																		
Познавательное	Хочу все знать	Элементарные опыты со снегом: «Куда пропал снег?», «Откуда взялась вода?»																		
		Беседа на тему «Что такое																		

		одуванчик»												
Физическое и оздоровительное	Культура здоровья	Игровая ситуация «К нам пришла замарашка» (купаем куклу)	+											
		Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумахая»		+										
		Игровая ситуация «Научим Незнайку мыть руки»			+									
		Беседа «Почему нельзя есть снег»				+								
		Беседа по произведению С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Беседа: «Правила поведения при общении с животными». Разучивание пальчиковой гимнастики «Домашние животные». Беседа: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика», «Зайцы и «Пройди по дорожке».						+		+				
Трудовое		Трудовое поручение «Отнеси...на место»			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Каждой игрушке свой «дом»			+			+			+			
	«В мире много есть профессий»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Чтение К.Чуковский «Айболит». Наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за трудом дворника.		+		+						+		

2.4 Календарно-тематическое планирование.

Период		Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество Работа в центрах активности
			Занятия	Другие формы совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	
			Работа в центрах активности				
Сентябрь	1-4-я неделя	«Детский сад. Игрушки» Адаптационный период и педагогическая диагностика	Речевое развитие: Чтение А.Барто “Игрушки” Социально - коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Поможем кукле Маше» Познавательное развитие: Игры с песком и водой ХЭР «Пряники для Мишки» -лепка	Рассматривание большого и маленького мишек	Игра “Разноцветные кубики” «Построим дом для Мишки»	«Путешествия на автобусе», остановки: «Кукольная», «Строительная», «Спортивная», «Больница», Педагогическая диагностика	Лепка «Что можно слепить из пластилина?» «Пряники для Мишки» Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки»
	1-2я неделя	«Времена года: осень» «Собираем урожай: овощи и фрукты»	Познавательное развитие: Рассматривание картины, “Осень золотая” Социально-коммуникативное развитие: наблюдение за	Д/И «Урожай с нашей дачи»	Игра “Деревце и ветерок” Игра “Варим с бабушкой суп и компот”		Лепка «Лучики для солнышка» Рисование «Раскрасим репку»

			изменениями в природе Развитие речи РНС «Репка» Д/ и «Что растет на грядке» ХЭР- «Раскрасим репку»,				Творческая мастерская: «Консервируем овощи»
	3-4я октября	«Лес: дикие животные»	Социально коммуникативное развитие: «Медвежья семья» Развитие речи: Рассматривание картин о диких животных. РНС «Теремок» Познавательное развитие: «Дикие животные и их детеныши» ХЭР-«Морковка для зайчонка», «Угощение для зайца»	«Поможем Мишке навести порядок» (величина), «Поможем Зайчику найти его игрушки» «Рус.нар.песенка «Заяц Егорка...»	Игра «Кто спрятался?» «Найди пару». «Кто прилетел к нам на участок?»		Лепка “Морковка для зайчонка” Конструирование «Спрячем зайку» Рисование «Угощение зайчику». Рассматривание картин: «Дикие животные»
Ноябрь	1-2я неделя	Мой дом: Мебель в доме	Познавательное развитие: «Куклы у нас в гостях», «Кровать для куклы» - констр. Развитие речи: «Купаем куклу» Социально коммуникативное развитие: «Лейся чистая водичка». ХЭР - «Бусы для куклы» - лепка , рисование,	«Лейся чистая водичка...»	Сюжетная игра “Чаепитие”	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Конструирование «Кровать для куклы» Лепка «Бусы для куклы» Игры с крупным строительным материалом.

			аппликация				
	3-4я неделя	«Наши мамочки»	Развитие речи: «Самая хорошая мамочка моя», «С мамой не страшно» Социально коммуникативное развитие: «Как надо утром прощаться с мамой». Познавательное развитие: «Бусы для мамы» ХЭР «Лоскутное одеяло», «Цветок для мамы»	Игра с матрешками (один-много), «Тили-тили тесто»	Игра “Мамины помощники” «Цветы поливаем -маме помогаем»		Рисование «Лоскутное одеяло», «Постираем полотенца» Аппликация «Цветок для мамы» Игры с конструктором «Лего»
Декабрь	1-2я неделя	«Зима, зимний лес, дикие животные»	Познавательное развитие: «Встречаем зиму» Развитие речи: Рассматривание картины «Таня не боится мороза». А.Барто «Снег». Социально-коммуникативное развитие: «Кто спит зимой» ХЭР: Снежинки», «Вот зима кругом бело»,-рисование, «Снеговик» - аппликация, лепка- «Зайчик»	А.Барто «Снег».	Игра “Кто спит зимой?”, «Постараемся не разбудить мишку»	Тематическое развлечение «С Заинькой поиграй»	Рисование “Снежинки”, «Вот зима, кругом бело». Лепка «Снеговик». Конструирование «Зимние картинки».
	3- 4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к новому году «Стихи о новогоднем празднике» Познавательное развитие:	Рассматривание елки, иллюстраций к новому году празднику»	Игра: «Какие снежинки?», «Разноцветные фонарики», «Кукла едет на ёлку»	Новогодний праздник	Лепка: «Вот какая елочка!». Аппликация: «Праздничная ёлочка». Рисование:

			«В лес за елочкой» Социально-коммуникативное развитие: «Кукла едет на елку» ХЭР - «Праздничная елочка» - рисование, аппликация. Лепка: «Вот какая ёлочка»				«Праздничная ёлочка»
Январь	1-я неделя	Каникулы					
	2-3я неделя	«Зимние забавы и Рождество»	Развитие речи: «В гости к нам пришла зима», Познавательное развитие: «Наступила зима» Социально-коммуникативное развитие: «Зимние забавы» ХЭР: лепка-аппликация «Снеговик», Рисование: «Покатились санки в низ».	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Игра «Снегурочка со снежинками», «Нарядим елку»	«Святки-колядки» на прогулке.	Лепка: «Снеговик». Рисование: «Снеговик». Аппликация: «Снеговик». Рисование: «Покатились санки»
	4я неделя января	«Домашние животные»	Познавательное развитие: «Петушок и его семья» Развитие речи: РНС «Курочка - ряба», А. Барто «Кто как кричит» Социально-коммуникативное развитие: «Домашние животные и их детеныши», Д/И «Кто что делает?» ХЭР: Рисование	Покормим птичек на прогулке, «Кто что делает?»	Дидактическая игра «Кто, где живёт?», Д.И. «Кто в домике живет?»		Рисование: «Зёрнышки для курочки». Конструирование: «Заборчик для домашних птиц». Лепка: «Птичка».

			«Клубочки для котят», «Зернышки для курочки». Лепка «Мячики для щенят», «Цыпленок».				Игры в центре СИ
Февраль	1-2я неделя	«Мой уютный дом» (посуда, электроприборы)	Познавательное развитие: «Описание посуды», «Куклы у нас в гостях» Развитие речи: С. Капутикян «Маша обедает», Н. Носов «Телефон», Социально-коммуникативное развитие: рассматривание картин «посуда», «Электроприборы» ХЭР: «Красивая чашка в горошек», «Пылесос» - рисование «Чайник» - аппликация. «Миски для медведей» - лепка	Подбираем чайную посуду для гостей. Рассматривание посуды.	Игра «Назови, что покажу», «Кто пришел на обед»	«23+8». «Вместе с мамой, вместе с папой мы идем в спортивный зал»	Лепка “Угощение для Маши” Рисование «Что лежит на тарелочке?» Игры в центре СИ.
	3-4-я неделя	«Проводы зимы. Масленица» Мамин день	Познавательное развитие: «Отличительные особенности зимы и весны», «Прощай зима». Развитие речи: С мамой не страшно – чтение, РНС «Волк и семеро козля» - чтение заучивание заклички «Уходи мороз косматый» Социально-коммуникативное развитие: «Самая хорошая	Театрализованный показ сказки Толстого «Три медведя»	Игра «Кто как кричит», «Большие и маленькие», «Мамы и дети»	Гулянье на свежем воздухе «Масленица» Мамин день	Рисование - экспериментирование «Баранки - калачи» Лепка «Бублики - баранки» Игры в центре

			мамочка моя» ХЭР: рисование «Прощай зима», «Цветок для мамы». Аппликация: «Вот какой у нас букет». Лепка: «Вот какая сосулька»				сказки
Март			Социально-коммуникативное развитие «Поздравляем девочек, мам и бабушек». «Мама солнышко мое»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Е.Благинина «Цветок - огонек»	Игра «Поздравляем девочек», Д/И «Тонет- не тонет»		Открытка для мамы Лепка: «Что для мамы я слеплю» Рисование: «Подарок маме»
	1-2-я неделя	«Весна»	Познавательное развитие: «Вот пришла весна». «Что бывает весной». Социально-коммуникативное развитие: «Кукла Маша пошла гулять» Развитие речи: «Весна», Чтение А. Плещеев «Травка зеленеет». ХЭР: Лепка - «Солнышко колоколнышко». Рисование - «Солнышко колоколнышко», «На лугу выросли цветы» Аппликация «Одуванчик».	Наблюдаем за деревьями и кустами, птицами	Игра «Птички летят», «Пройди по лужам» Конструирование «Дерево»	Посещение Театрализованного представления старших дошкольников для малышей «Кошкин дом»	Лепка: «Вот какие у нас сосульки» Рисование: «Вот какие у нас сосульки» Литературный центр: рассматривание иллюстраций и рассказ по картинкам.
	3-4-я неделя	«Наши домашние питомцы» (комнатные)	Развитие речи: «Рыбки в аквариуме», «Рыбка, рыбка – озорница» М. Карасева.	Беседы на тему «Наши домашние	Игра «Сравниваем рыбок»,		Рисование: «Весёлые рыбки»

		растения, аквариумные рыбки, кошки, собаки и т.п.)	Чтение стих-я «Путаница» Познавательное развитие: «Сравнение домашних животных и их детенышей». Социально-коммуникативное развитие: «Наши домашние питомцы» - беседа ХЭР: Рисование «Веселые рыбки», «Виноград для цыплят» Аппликация «Красивый цветок».	питомцы».	«Поймай рыбку»		Литературный центр: рассматривание иллюстраций по теме.
Апрель	1-2я неделя	«Движение – это жизнь»	Познавательное развитие «Для чего нужна зарядка», «Чтобы сильным стать и смелым». Социально-коммуникативное развитие: «Поможем кукле Кате быть здоровой», «Движение это жизнь». Развитие речи: В Берестов «Как я научился плавать». ХЭР: Лепка: «Мяч» «Лесенка для бассейна» Рисование: «Цветные обручи», «Скакалки»	Наблюдение за играми старших детей.	Игра: «Птички» (один-много), «Догонялки»	«Всей семьей в спортивный зал!» 7 апреля – День Здоровья	Лепка «Обруч» Рисование «Скакалка» Игры в спортивном центре
	3-4я неделя	«Цветы и насекомые»	Познавательное развитие: «Что есть на нашем участке?» «Кто машет крылышками?»	.Обыгрывание русской народной песенки «Как	Игра «Цветочная поляна», «Я на дереве сижу»,		Рисований «Божья коровка» Лепка:

			<p>«Насекомые» Социально – коммуникативное развитие: «На нашем участке выросли цветочки», «Красивые цветы для д/с». Развитие речи: Чтение и заучивание потешки «Божья коровка», О.Высотская «Одуванчик». ХЭР: Лепка: «Улитка», «Цветы на поляне», Аппликация «Божья коровка». Рисование «Одуванчики в траве»</p>	по лугу, лугу...»	«Бабочки».		<p>«гусеница» Рисование: «Бабочки летают».</p> <p>Игровая деятельность детей по желанию.</p>
Май	1-2я неделя	«Моя семья»	<p>Развитие речи: чтение «Дети идут на праздник». Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки». Социально-коммуникативное развитие: рассматривание картинок: «Моя семья» Познавательное развитие: «Подбери крышу для домика». ХЭР: Рисование «Вот какой у нас салют». «Моя семья» Аппликация: «Вот какой у нас салют». Лепка плоскостная «Салют».</p>	Наблюдение за семьей «Кто чем занят?», «Рассматривание картинок «Моя семья»	Игра «Расставь предметы как на картинке», «Подбери крышу для домика»	День семьи. «Акция памяти»	<p>Рисование «Вот какой у нас салют», «Вот как мы научились рисовать». Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»</p>

	3-4 я неделя	Мой любимый дворик Скоро лето.	Развитие речи: Рассматривание картины «В песочнице», «Курица с цыплятами». Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» Социально- коммуникативное развитие: «Моя площадка». Познавательное развитие: «Наблюдение за растениями на площадке.» ХЭР: «Цветы на клумбе», «Вот какие у нас цыплята». Лепка: «Птички в гнездышках».	«Моя малая Родина» - конкурс рисунков. Игра – «Праздник в лесу»	Игра «Подбери крышу к домику», «Моя площадка». «Лето красное идет»		Рисование «Цветы на клумбе», «Вот какие у нас цыплятки». Лепка «Птички в гнездышках».
--	-----------------	--------------------------------------	---	--	---	--	---

Летняя оздоровительная компания

июнь	1-я неделя	День защиты детей	Развитие речи: Чтение русских народных сказок	Рассматривани е иллюстраций	Подвижные игры Игры с водой и песком	«Детство – счастливая пора» - музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» -Д/И	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
	2-я неделя	День России	Социально- коммуникативное развитие: Игры с песком	Театрализован ная деятельность по р.н.сказкам	Игра малой подвижности «Попади в цель»		
	3-я неделя	Безопасное лето	Игры с песком	Сюжетно-игры	П/игра «Солнышко и дождик»		
	4-я неделя	День весёлой панамки	ХЭР: «Ложки для матрешки» - рисование Изготовление панамки – готовыми формами из бумаги	Игры- драматизации	Игры в догонялки		
июль	1-я	День любви,	Развитие речи:	Создание	«Догони»	Литературно-	Игры по желанию

	неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	семьи и верности. Полезные растения День военно- морского флота День физкультурника	Чтение стихов, посвященных семье и родным Слушание колыбельных Познавательное развитие: «Наблюдение за растениями" Конструирование из строительного материала «Дом для куклы» ХЭР: рисование на асфальте мелками	мультфильмов Самостоятельн ая игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	музыкальное развлечение Туристический поход по территории ДОУ .	детей
август	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День государственног о флага Российской Федерации День кино России Ореховый спас	Социально- коммуникативное развитие: Дидактические игры и упражнения ХЭР: Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте. Познавательное развитие: «Экспериментиров ание и наблюдение».	Развивающие игры Беседы Конструирова ние из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное не съедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Рассматривание картин «Моряки» «Мы артисты» Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ

2.5. Проектная деятельность.

Метод проектов актуален, эффективен, позволяет развивать ребенка, как свободную творческую личность, однако ребенок дошкольник не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель. Согласно ФГОС ДО – родители активные участники образовательного процесса; однако наблюдается низкая активность родителей в силу их занятости или отсутствия интереса в деятельности ДОУ. Наша цель использовать проектную деятельность, как средство взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и взрослых. Задачи проектной деятельности для детей младшего дошкольного возраста:

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль взрослого)
- Активизация желания искать путь решения проблемной ситуации (вместе со взрослым)
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом:

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка плана достижения цели.
3. Сбор и накопление материала.
4. Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
5. Презентация проекта.

В группе раннего возраста возможен только творческий и практико-ориентированный проект. Вводятся элементы проектной деятельности. Дети являются лишь наблюдателями и помощниками родителей. Проект может носить индивидуальный и групповой характер. Тип проекта может быть краткосрочным и среднесрочным.

Проектная деятельность

Месяц Тема	Название проекта Цель:	Детская деятельность в условиях обогащенной среды
---------------	---------------------------	--

<p>Сентябрь Тема: «Адаптация».</p>	<p>«С улыбкой в детский сад». Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада».</p>	<p>Подвижные игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята». Д/И «Знакомство с куклами и мягкими игрушками». Игры-забавы «Мыльные пузыри». Игра «Построим дом для Мишки». Пальчиковая гимнастика «Где же мои ручки», «Сорока-белобока». Итоговое мероприятие: Совместная деятельность нетрадиционное рисование «отпечатки пальцев» солнышко веселое в гости к нам спешит.</p>
<p>Декабрь Тема: «Чистота-залог здоровья».</p>	<p>«Моем руки-чисто, чисто». Цель: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем.</p>	<p>-Пальчиковые игры «Ах, вода, вода», «Ладушки-ладошки». -Чтение потешек «Водичка, водичка...», «Ручки мыли...». Практические упражнения «Моем руки», «Полотенцем вытер сухо...». Игры ситуации «Медвежонок умывается», «Почему у куклы грязное полотенце». Итоговое мероприятие: Презентация «Как мы научились мыть руки».</p>
<p>Апрель Тема: Огород.</p>	<p>«Мы посадим огород». Цель: Формировать представления об овощных культурах, учиться ухаживать за ними и наблюдать за их ростом».</p>	<p>Посадка семян в землю. Наблюдение за их ростом, полив. Д/И «Овощи», «Вершки и корешки». Чтение сказок: «Пых», «Вершки и корешки». Нарисуем лучок. Итоговое мероприятие: Оформление альбома - «Наш первый огород».</p>

2.6. Взаимодействия с родителями воспитанников.

Сентябрь	
Формы работы	Темы
Вечер вопросов и ответов, анкеты знакомств	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОУ», «В детский сад без слез», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки»,
Консультации	«Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДОУ», «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Малыши — какие они?».
Родительское собрание, выступление педагогов.	«Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы» - организационное собрание: выбор родительского комитета и создание в группе развивающей среды для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка
Беседы	Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома.

Октябрь	
Формы работы	Темы
Консультации	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды, «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел»
Наглядная информация для родителей:	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
Беседы	«Поведение детей дома», «Как одевать детей в холодный период», «Соблюдение режима дня».

Ноябрь	
Формы работы	Темы
Консультации	«Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры»
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребенком», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День матери».
Участие в празднике «Осень»	Изготовление атрибутов к празднику «Осень».
Беседы	«Профилактика гриппа», «В какие игры играют дети дома», «Питание в выходные дни», «Прогулка».

Декабрь	
Формы работы	Темы
Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Профилактика насморка и кашля», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «Осторожно — гололед!».
Участие родителей в новогоднем празднике	Изготовление поделок (снежинок и снежков) для танца «снежинок», «Игрушка для новогодней елки в петербургской семье»
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой «Как встретить Новый год с детьми».

Январь	
Формы работы	Темы
Консультации	«Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок».
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Как помочь птицам пережить зиму».
Выставки	«Зимняя сказка Петербурга» — конкурс творческих семейных работ «игрушки своими руками из бросового материала» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Беседы	«Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится», «Какие игрушки нужны детям».

Февраль	
Формы работы	Темы
Консультации	«Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)».
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи детей 2-3х лет», «23 февраля — День защитника Отечества»
Выставка	«Лучше папы друга нет»: поделки для пап
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «О пользе дневного сна»,

Март	
Формы работы	Темы
Консультации	«Как формируется личность ребенка»
Наглядная	«Игрушка в жизни ребенка», «8 Марта — Международный женский

агитация: уголок для родителей	день
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля», «Бусы для любимой мамы» — поделки для мам.
Беседы	«Для чего нужны пальчиковые игры», «Почему ребенок капризничает», «Играем в развивающие игры вместе с родителями»
Мастер-класс	Развивающие игры из бросового материала.

Апрель	
Формы работы	Темы
Консультации	«Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»,
Наглядная агитация: уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Секреты воспитания вежливого ребенка».
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка узнавать цвета».
Субботник	Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями

Май	
Формы работы	Темы
Консультации	«Особенности рисунка детей раннего возраста», «Если ребенок не хочет одеваться...».
Наглядная агитация: уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам, «Все о Дне Победы», «1 мая — День весны и труда», «9 мая — День Победы».
Выставка детских работ	Ко Дню Победы: «Вот какой у нас салют!». Создать: «Мини- музей».
	«Акция памяти»

Июнь	
Формы работы	Темы
Наглядная агитация	«Как одевать ребенка летом», «Осторожно: ядовитые растения!».
Консультации и беседы	«Перегревание детей», «Игры детей в летний период на улице».
Выставка «Красная книга»	Участие в реализации «Береги природу» и организации выставки.

Июль	
Формы работы	Темы
Праздник-досуг	Помощь в организации тематического досуга «День веселой

	панамки».
Наглядная агитация	«Поиграем с детьми», «Наблюдения за природой».
Консультация и беседы	«Летний отдых с малышом», «Правила поведения у воды», «Головные уборы для детей летом».

Август

Формы работы	Темы
Праздник досуг	«Вот и кончилось лето».
Наглядная агитация	Издание буклета по вопросам адаптации детей в детском саду.
Консультации и беседы	Индивидуальные консультации родителей по оздоровлению детей летом.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детского возраста, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Оснащена книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми, что позволяет чередовать их в течение дня. Педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах активности воспитатель от традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы. В группе сформированы:

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок
Познавательное развитие	Центр манипуляционных и	Дидактические игры для сенсорного развития	

	настольных игр. Центр конструирования. Центр экологического развития.	(башенки, втыкалочки, шаробросы, пирамиды, шнуровки, вкладыши) и дидактические печатные игры. Конструкторы различных видов: напольный мягкий, «Лего», деревянный. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды; дидактическая кукла с набором одежды по временам года; муляжи овощей и фруктов; (дерево на фланелеграфе); коллекция камней, ракушек, семян; иллюстрация растений (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса); иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых; серии картин «Животные и их детеныши»; Пополнить следующим материалом: емкости для измерения, пересыпания; подносы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; мыльные пузыри, поролоновые губки разных размеров.	
	Центр труда	Материал для развития трудовых навыков: (лейка с длинным носиком, тряпочки, тазик, маленькие деревянные лопатки, пластмассовые ведерки). Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых.	декабрь.2024
	Центр песка и воды.	Ёмкость с «живым песком», формочки и лопатки для игры с песком. Тазики для игры с водой. Плавающие игрушки, губки.	
Речевое развитие	Центр книги.	Художественная	

	Центр сказки.	литература для малышей (книжки-игрушки, музыкальные книжки, книжки-малютки, книжки-вкладыши). Разные виды театра - (настольный, на фланелеграфе), рассказы по картинкам («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»); изготовить маски к сказкам «Репка» и «Теремок».	Ноябрь 2024
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры. Центр «ряжения».	Куклы, кукольные коляски, модуль «Кухня» с посудой (планируем пополнить посудой для приготовления пищи), модулем «Больница» с одеждой доктора и модуль «Магазин» с набором продуктов. Пополнить комплект сезонной одежды для куклы. Платочки, юбки, передники, ленточки.	октябрь.2024
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки. Центр изобразительности. Центр «искусств».	Уголок музыкальных инструментов (бубны, барабаны, ложки, маракасы, дудочки). Пластилин, краски, гуашь, кисточки, карандаши, бумага. Набор матрешек, набор красивой посуды и других предметов из разных материалов(дерева, керамики, металла).	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Мячи, кегли, обручи, массажная дорожка, кольцоброс. Планируем приобрести массажные мячики.	декабрь.2024

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в

картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Отечественные анимационные

произведения Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим пребывания ребенка в ДОУ — это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (занятий, игр, прогулки, и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Режим дня детей в группе в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

**Режимы пребывания детей в ДОУ.
На холодный период**

Время проведения	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение
08.00 – 08.05	Утренняя гимнастика
08.05 – 08.45	Подготовка к завтраку Завтрак
08.45 – 09.30	Самостоятельная игровая деятельность детей Оздоровительные процедуры
09.00 – 09.10	Занятия
09.20 – 09.30	Занятия
09.30 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду
12.15 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 - 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику. Горячий полдник
16.00 – 17.30	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.

На теплый период

время	Деятельность
7.00 – 8.15	Прием и осмотр детей на участке группы
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Подготовка к завтраку, КГН
8.35– 8.50	I Завтрак
8.50 – 9.15	Игры. Подготовка к прогулке.
9.15 – 9.55	Прогулка На прогулке: Занятия Совместная и самостоятельная игровая деятельность
9.55– 10.20	Подготовка ко второму завтраку II Завтрак
10.20 – 11.45	Прогулка
11.45 -12.15	Возвращение с прогулки; гигиенические процедуры (обширное

	умывание; мытье ног)
12.15– 12.50	Обед
12.50– 13.00	КГН. Подготовка ко сну.
13.00– 15.30.	Дневной сон
15.30– 15.40	Бодрящая гимнастика. «Тропа Здоровья»
15.40– 15.55	Игры, подготовка к полднику
15.55– 16.15	Горячий полдник
16.15– 16.30	Подготовка к прогулке
16.30– 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
при карантине в группе раннего возраста

Время проведения	Режимные моменты
07.00- 08.20	Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, общение
08.20- 08.25	Утренняя гимнастика в группе
08.25- 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00- 09.30	Осмотр детей врачом Подготовка к занятию
09.30-09.40 9.40-10.00 10.00-10.15 10.15-10.25	Занятие. Совместная деятельность в группе Оздоровительные процедуры Второй завтрак Занятие
10.25-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.50-12.15	Возвращение с прогулки гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к обеду
12.15-12.45	Обед
12.45 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.20-15.30	Бодрящая гимнастика
15.30 -15.45	Самостоятельная игровая деятельность
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Горячий полдник
16.20-17.00	Самостоятельная игровая деятельность
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в группе раннего возраста в случае плохой погоды в тёплый период

Время проведения	Режимные моменты
07.00- 08.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, общение
08.10-08.20	Утренняя гимнастика в музыкальном зале
08.20-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-09.00	Подготовка к занятию

09.00-09.10	Занятие
09.25-09.50	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.50-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подвижные игры в физкультурном или музыкальном зале Прогулка: игровая деятельность в беседках и верандах на территории ДОУ
11.40-12.15	Гигиенические и закаливающие процедуры
12.15-12.55	Подготовка к обеду. Обед
12.55 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Горячий полдник
16.30-17.00	Игры, самостоятельная и совместная игровая деятельность в центрах активности
17.00-19.00	Самостоятельная игровая деятельность Просмотр мультфильмов Сюжетные игры Прогулка: игровая деятельность в беседках и верандах на территории ДОУ Уход детей домой

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в группе раннего возраста в случае плохой погоды в холодный период

Время проведения	Режимные моменты
07.00-08.15	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение
08.15-08.25	Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-09.15	Подготовка к занятию игры
09.15-09.25	Совместная деятельность воспитателя с детьми
09.25-09.45	Оздоровительные процедуры, динамические паузы Игры детей в центрах активности
09.45-10.00	Второй завтрак
10.00-10.30	Чтение художественной литературы; самостоятельная игровая деятельность
10.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность в беседках и верандах на территории ДОУ
11.30-12.20	Оздоровительные процедуры, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Бодрящая гимнастика
15.40-15.50	Подготовка к занятию. Совместная деятельность
15.50-16.00	Подготовка к полднику. Горячий полдник
16.00-16.45	Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.45-17.00	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
17.00-17.30	Самостоятельная игровая деятельность
17.30-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка: игровая деятельность в беседках и верандах на территории ДОУ уход детей домой.

**Щадящий режим
в группе раннего возраста
индивидуальный (для детей после болезни)**

Режимные моменты	Ограничения
Прием детей	Гибкий график посещения ГБДОУ
Утренняя гимнастика Занятие	Снижение физической нагрузки на музыкальных занятиях и занятиях по физической культуре в течение 2-х недель
Занятие	Уменьшение продолжительности пребывания ребенка на занятии требуемых большого умственного напряжения
Игровая деятельность	Соответствие одежды ребенка температуре воздуха в здании и на улице
Подготовка к прогулке	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с прогулки (одевать последнего, раздевать первого)
Прием пищи	График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы
Оздоровительные процедуры	Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель. Водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры
Дневной сон	Увеличение продолжительности сна ребенка - первого укладывать, последнего поднимать
Взаимодействие с родителями воспитанника	Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель
Контроль	Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, медсестру и персонал группы

Режим двигательной активности.

Дни недели	Формы	
п о н е д е л ь н и к	Утренняя гимнастика	
	Физкультминутки 3 Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке (1 15 раза в день)	
	Физкультура	10
	Оздоровительное плавание	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	
	Бодрящая гимнастика	
	Всего: 28 Утренняя гимнастика	
в т о р н и к	гимнастика	
	Физкультминутки 3 Организованные подвижные игры и	

	физические упражнения на прогулке 1 раза в день	15
	Физкультура	
	Оздоровительное плавание	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	
	Бодрящая гимнастика	
	Всего:	28
среда	Утренняя гимнастика	
	Физкультминутки	3
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 1 раза в день	15
	Физкультура	
	Оздоровительное плавание	
	Бодрящая гимнастика	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	10
	Всего:	28
четверг	Утренняя гимнастика	
	Физкультминутки	3
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 1 раза в день	15
	Физкультура	10
	Оздоровительное плавание	
	Бодрящая гимнастика	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	
	Всего:	28
пятница	Утренняя гимнастика	
	Физкультминутки	3
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 1 раза в день	15
	Физкультура	
	Оздоровительное плавание	
	Бодрящая гимнастика	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	10
	Всего:	28
	Всего в неделю:	140
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке ежедневно в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	

3.5. Учебный план программы.

Виды занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность; • Формирование элементарных математических представлений; • Формирование целостной картины мира 	2	10	10 минут	1 час 40 минут
ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	2 В режимных моментах			
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование/ лепка) Конструирование Музыка	1 1 2			
ОО Физическое развитие Физическая культура	2			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности • Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	В режимных моментах			

3.6. Методическое оснащение образовательной деятельности.

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Общеобразовательные программы дошкольного образования		Педагогические технологии, методики
		основные	дополнительные	
	Ранний возраст	Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 24 сентября 2022гю №371-ФЗ.		<p>Лаврова.Л.Н, Чебатарева.И.В «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-3 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-176С.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр.Для работы с детьми 2-3 лет. М.МОЗАИКА СИНТЕЗ,2022.-144.</p> <p>Е.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176С.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года 3-е изд.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128С.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64С.</p> <p>Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48С.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112С.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64С.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64С.</p> <p>С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-256с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – М., детство-пресс, 2018</p>