

<p>ПРИНЯТО Управляющим советом ГБДОУ детский сад №28 Невского района Санкт – Петербурга Протокол №1 от 27.09.2018г СОГЛАСОВАНО с Советом родителей Протокол №1 от 26.09.2018</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБДОУ детский сад №28 Невского района Санкт – Петербурга А.А.Семенова Протокол № 263 от 28.09.2018</p> 
--	---

## Положение

### об адаптационном периоде

#### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Невского района Санкт - Петербурга

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в ГБДОУ детский сад № 28 Невского района Санкт - Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ГБДОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и

науки РФ от 30.08.2013 г. №1014) , другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации и администрации Ростовской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

## **2. Схема адаптации ребенка к ГБДОУ**

2.1. Первичный прием детей в ГБДОУ осуществляют старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в ГБДОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ГБДОУ на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим ГБДОУ педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

#### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится до поступления ребёнка в детский сад, на котором заведующий ГБДОУ и педагог - психолог знакомят родителей с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и старшей медицинской сестрой.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

#### **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

5.1. Родители (законные представители) оказывают работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ГБДОУ:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 07:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 07:00ч. до 10:00ч. или с 15:00 до 17:00 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 07:00ч. до 09:30ч. или с 15:00 до 16:30 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.4. В период нахождения ребенка вне ГБДОУ в период адаптации родители:

- - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.